**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме** « Задачки хитрой лисы»

**Автор конспекта ННОД:**

(Кравцова Г.М, воспитатель, высшей квалификационной категории ,МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» )

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда:** герои из сказки «Заюшкина избушка»: Заяц, Петух, Лиса, Собака, Медведь и Волк (театр на фланелеграфе); конверт с ключиком, набор карточек с горошками от 1 до 5; аудиозапись «голос Петушка».

Картинки зайцев и медвежата по пять штук), две ленточки разного цвета широкая и узкая,набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, все четырех цветов и один овал); листы белой бумаги; наборы карточек с картинками на каждого ребенка (домик, береза, елка, облако, солнце).

**Вводная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| **Речевое развитие** расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Применять полученные речевые знания, умения и навыки  в образовательной деятельности . | **Ход занятия:**Воспитатель: Сегодня мы, ребята, отправимся в сказку.Это сказочный сундучок, в которой хранится наша сказка. Мы вместе сможем его открыть. Для этого нужно отгадать загадки о героях сказки. 1.Сама рыжевата,Мордочка плутовата,Ей не до пирожка,Ей бы скушать петушка? (лиса)2. Он по полю ловко скачет, Как пушистый белый мячик. Летом бел, зимою сер. И немножко окосел. Кто он? Угадай — ка!Ну, конечно, (Зайка)3.У меня отличный слух,Острый взгляд и тонкий нюх,Сразу лезу с кошкой в драку,А зовут меня …(собака)4. Серый я, живу в лесу, Знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, Громко вою на луну (Волк)5.Кто большой и косолапый,Мед достал из бочки лапой?Скушал сладость и реветь.А зовут его? (Медведь)6. «Ку-ка-ре-ку» кричит он звонко,Крыльями хлопочет громко.Курочек верный пастух,Как зовут его? (Петух)- Ребята, вы узнали, как сказка называется? Дети: это сказка «Заюшкина избушка»Воспитатель: правильно- «Заюшкина избушка». Лиса ушла из домика, но забрала с собой ключик от двери, и теперь Зайка не может попасть в домик. А Лиса хитрая придумала для Вас задания. Если мы выполним все ее задания, она отдаст ключ. Что, ребята, поможем Зайчику? (Да) | **Речевое развитие**: игровая деятель-ность**Познавательное развитие:** познава-тельная деятель-ность. **Социально –коммуникативное развитие:** коммуникативная деятельность**Физическое развитие:** двигательная деятельность  | Сюрпризный моментОтгадывание загадок | Театр на фланелеграфегерои сказки «Заюшкина избушка» | **Речевое развитие:**совершенствование речи, уметь отвечать на поставленный вопрос четко,полным предложением |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| **Познавательное развитие:** Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры.Закрепить навыки ориентировки в пространстве,знания о частях суток, сравнение количества предметов в группах на основе счета (в пределах пяти).Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.**Социально-ком-муникативное развитие:** Развитие игровой деятельности детей Развивать умение детей действовать в команде быстро, слаженно . Развивать уверенность, активность, инициативность.**Физическое развитие:** Сохранение физического здоровья детей, формирование правильной осанки |  **1-е задание:** Сосчитайте сколько животных было в сказке? (пять: Заяц. Лиса, Собака, Медведь, Волк). А почему вы не сосчитали Петушка? (это птица).Кого больше: животных или птиц? (животных)Какое животное самое маленькое? (Заяц)Какое самое большое? (Медведь) Кто первый пришел на помощь Зайцу? (Собака)Кто второй, третий, четвертый? (Волк, Медведь, Петушок)-Молодцы, ребята, справились с первым заданием.**2-е задание** от Лисички, нужно прослушать сколько раз прокукарекал петушок и поднять соответствующую карточку с горошками:**3-е задание** Лисички: Лиса пока убегала с ключиком по дорожке, встретила медвежат и белочек, но не успела их посчитать.И дала задачу, не считая узнать, кого больше бабочек или белочек?Выходят по одному ребята и выкладывают на доске в ряд - Как сделать, чтобы их было поровну? (добавить одну бабочку, либо убрать белочку, отвечают дети).**4-е задание** ЛисичкиЛисичка оставила две ленточки одна узкая, другая широкая.Если я покажу широкую ленточку вы хлопаете в ладоши, если узкую приседаете.**5-е задание** Лисички. Лиса хитрая и приготовила вам самое сложное и самое трудное задание, хочет вас запутать и не вернуть ключик зайчику. Она передала вам вот такие листы с матрицей, которую нужно непременно заполнить верно. Здесь есть ряды и в каждом ряду живут свои геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, круг и квадрат. А в столбиках фигуры сверху вниз располагаются по цвету, какое облачко, такие и фигуры.Ну, если вам все понятно, то приступайте к заполнению матрицы. Лиса довольна, вы справились и с этим ее заданием.**6-е задание** (Физкультминутка) Игра «Верно-неверно» на определение частей суток. Дети встают около столов (Можно встать кругом)Воспитатель: я буду говорить предложения, если вы услышите то, что считаете правильным, хлопните в ладоши, если же то, что не правильно-покачайте головой.-Утром солнышко встает.-По утрам нужно делать зарядку.-Ночью мы играем.-Обедаем мы вечером.-Утром нас мамы приводят в детский сад.-Днем мы гуляем.-Днем ярко светит луна.-Вечером чистим зубы.Молодцы, ребята! Вы очень внимательны.7**-е задание**: Дети, Лисе очень обидно, что у Зайца есть дом, а у нее нет. Мы с вами сейчас составим рисунок ее будущего дома. И если ей понравится, мы ей подарим дом. У вас на столе лежат листы голубой бумаги. В тарелочках карточки с картинками. Слушайте внимательно. Что нужно делать.По середине листа располагаем дом.В правом верхнем углу-солнце.В левом верхнем углу- облако;В нижнем левом углу- елочку;В нижнем правом углу- деревце.Как вы думаете, Лисе понравился? Мы ей дарим дом красивый и надежный (деревянный)- Ребята, мы выполнили все задания Лисы. И она отдает ключ от Заюшкиной избушки. - Зайчик говорит вам спасибо!На этом путешествие в сказку заканчивается. |  | Беседа Вопросы Прослушивание аудиозаписи с голосом петушка,Беседа ФизкультминуткаРабота с матрицамиВопросы,физические упражнения Дидактическая игра | Герои сказки«Заюшкина избушка»АудиозаписьКарточки с кружочками от 1 до5Зайчики и медвежата по 5 шт, магнитная доскаДве ленточки разного цвета:широкая и узкаяКарточки с матрицей,набор геомет-рических фигурЛисты белой бумаги; наборы карточек с картинками на каждого ребенка (домик, береза, елка, облако, солнце). | **Познавательное развитие:**проявлять инициативу с целью получения новых знаний. **Социально- коммуника-тивное развитие**: учить согласовывать свои дей-ствия с действиями ве-дущего и других участ-ников игры, воспитывать дружеские взаимоотно-шения между детьми. **Физическое развитие:** умение сохранять пра-вильную осанку в раз-личных видах деятель-ности  |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
|  | - Ребята, скажите вам понравилось наше путешествие в сказку? А что запомнилось, во что играли, какие задания выполняли?(Дети вспоминают и перечисляют выполненные задания) - Спасибо вам за работу! |  | Беседа |  |  |