

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме « Зимующие птицы»**

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

(Кравцова Г.М., воспитатель , 1-я квалификационная категория , МБДОУ Тогучинского района
Тогучинский детский сад № 2 «Дюймовочка» комбинированного вида)

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Интеграция с другими образовательными областями:

Познание (формирование целостной картины мира): Формировать обобщённое представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку. Углублять интерес к птицам, научить выделять и называть их характерные особенности. Способствовать формированию обобщённых представлений детей о зимующих птицах, как птицы приспособлены к жизни в это время года. Развивать умение, сравнивать различных птиц зимой, выделяя общее и различия, используя при этом схему – модель.

Художественное творчество: Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней и передавать их с помощью рисунка, использовать в своей работе нетрадиционные материалы. Воспитывать аккуратность.

Художественная литература: Знакомить со стихами русских поэтов о временах года.

Социализация : воспитывать умение работать в коллективе.

Коммуникация : обогащать словарь детей по теме « Зима», «Зимующие птицы»

Физическая культура : способствовать развитию двигательной активности детей в процессе подвижной игры.

Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД

Фотографии, иллюстрации с разными вариантами изображения зимы, зимних явлений, зимующих и перелетных птиц. В книжном уголке детские книги и энциклопедии о жизни птиц зимой. Создание условий для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами: бумагой, красками, карандашами. Материал доступный детям: игрушки, дидактический материал, дидактические игры, природный материал, костюмы и атрибуты для игр- инсценировок.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Мы собрались для того, чтобы вместе порадоваться зиме. Она в этом году очень красивая, сейчас мы с вами вспомним стихи о Зиме.</p> <p>1-ребенок:</p> <p>Кругом глубокие снега Куда я взгляд не кину Метет и кружит пурга Вы узнаете зиму?</p> <p>Заснули реки подо льдом Застыли, недвижимы, Горят сугробы серебром Вы узнаете зиму?</p> <p>На лыжах мчимся мы с горы Нам ветер дует в спину Нет веселее той поры Вы узнаете зиму?</p> <p>2 ребенок:</p> <p>Ой, ты зимушка краса Побелели все леса Горы снега намела Нас кататься позвала Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса</p>	Познавательное-речевое развитие	Чтение стихотворений	Подборка художественных произведений по теме	Знакомить со стихами русских поэтов о временах года.	Развитие творчества при чтении стихотворений

Мы с горы кататься будем И поэтому нам очень-очень Нравится зима.					
---	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

<p>(дятел) 2. Зимой на ветвях яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки Ведь это... (снегири) 1. Умный мальчишка В сером армячишке Прыгает, шныряет Крошки собирает (воробей)</p> <p>Найдите и назовите зимующих птиц воробьи, синицы, сороки, дятлы, голуби, снегири). Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов, заборов, съедают плоды и семена деревьев. И все-таки тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели, сильные морозы. В зимнее время птицы приближаются к жилью человека.</p> <p>Как называются птицы, которые улетают осенью и прилетают весной? Дети: (Перелетные) Воспитатель: Найдите на экране перелетных птиц и назовите их (ласточка, грачи, скворцы, кукушка, соловей)</p> <p>Воспитатель: Чем похожи все птицы? Дети: (клюв, лапки, два крыла, перья) Воспитатель: Чем птицы отличаются друг от друга? (величиной, цветом оперения, формой хвоста, размером крыльев)</p> <p>(Трое детей берут маски птиц)</p>		Беседа	Чтение энциклопедической художественной литературы, изготовление кормушек.	общее и различия, используя при этом схему – модель.	Любознательность
---	--	--------	--	--	------------------

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Найди свою зимующую птицу» Давайте встанем вокруг птиц (дети разбиваются на три группы, каждая образует круг вокруг одного из детей в маске). Запомните своих птиц. Сейчас под музыку они будут летать и клевать зернышки. Когда музыка закончится, вы должны найти свою птицу и окружить ее. Выигрывает та группа, которая быстрее образует кружок (звучит музыка и с ее окончанием дети ищут и находят свою птицу).	Физическое развитие	Подвижная игра	Атрибуты птиц к подвижной игре	Способствовать развитию двигательной активности детей в процессе подвижной игры.	Развитие инициативности, самостоятельности.
Воспитатель: Молодцы! Хорошо играли. А сейчас подойдите к столам. Мы будем рисовать птиц. Подумайте, какую птицу вы выберете. Можно нарисовать птицу в разных позах: сидячих, клюющих, летающих. Как рисовать: у вас на столе картофелины, катушки, гуашь. Всем понятно задание? Приступайте к работе (дети рисуют под пение птиц (аудиозапись), изображают птиц, используя нетрадиционные материалы и навыки, полученные на предыдущих занятиях). Изображение птиц получается быстрее и аккуратнее, если для головы использовать катушку от ниток, а для тела печатку из картофелины и т.д. Воспитатель помогает советами по выбору сюжета, материала для работ. Воспитатель: Закончили? Рассмотрим ваши работы (дети и воспитатель рассматривают рисунки, высказывают свои мнения, воспитатель задает	Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с нетрадиционными материалами	Бумага альбомного формата с нанесённым на неё голубым фоном, овалы из картофелин, катушки.	Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней и передавать их с помощью рисунка, использовать в своей работе нетрадиционные материалы. Воспитывать аккуратность.	Творчество в рисовании, желание экспериментировать

наводящие вопросы). Воспитатель: Все наши птички разные, но все красивые. Сейчас вы все превратитесь в птиц. Руки подняли и помахали Это деревья в лесу Локти согнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу Плавно руками помашем Это к нам птицы летят Как они сядут, покажем Крылья мы сложим назад.	Социально-коммуникативное развитие	Беседа		Воспитывать умение работать в коллективе.	Умение высказывать свое мнение
	Физическое развитие	Физкультминутка		Способствовать развитию крупной моторики детей.	Проявлять интерес к физкультминуткам

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Воспитатель: Отдохнули. А сейчас я предлагаю послушать голоса птиц на экране (ТСО).</p> <p>(Воспитатель подводит итог занятия)</p> <p>О чем мы сегодня говорили?</p> <p>Что понравилось?</p> <p>Ребята, скоро весна, и ласточка передала для вас сладкое угощение (конфеты «ласточка»).</p>	Социально-коммуникативное развитие	Слушание музыки Беседа	Фонограмма голосов птиц	Воспитывать умение работать в коллективе, высказывать собственное мнение.	Умение высказывать свое мнение, рассуждать