

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе
по теме « Книга о космосе в подарок малышам»**

Автор конспекта ННОД:

(Кравцова Г.М, воспитатель, высшей квалификационной категории ,МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»)

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Предметно-пространственная развивающая среда: Комплекты для опытно-экспериментальной деятельности (по одному на каждую пару детей): по 4 образца писчей бумаги, картона, салфетки, ножницы, цветные карандаши. Сводная таблица для занесения результатов опытов.

Комплекты для изготовления книги (по одному на каждого ребёнка): картон , 4 листа альбомной бумаги (20*12), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Материалы для оформления обложки и страниц книги: цветная бумага, цветные карандаш, восковые мелки.

Вводная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации	Планируемые результаты
<p>Социально-коммуникативное развитие: Закрепить умение работать в коллективе, умение детей действовать в команде быстро, слаженно . Развивать уверенность, активность, инициативность</p>	<p>Ход занятия: Введение в сюжет занятия. - Ребята, сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости. (воспитатель обращается к гостям) Вы пришли сегодня к нам, Рады мы всегда гостям. -Давайте с гостями поздороваемся. Дети: Здравствуйте! -Улыбнитесь всем вокруг, Руку дайте другу справа, Руку дайте другу слева И скорей вставайте в круг.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: коммуникативная деятельность</p>			<p>Речевое развитие: совершенствование речи, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих , поощрять самостоятельность суждений.</p>

Основная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации	Планируемые результаты
<p>Художественно-эстетическое развитие Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам и по диагонали, совмещая углы и противоположные стороны. Закреплять способы работы различными инструментами: ножницами, клеем, карандашами, восковыми мелками, гуашью. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность</p> <p>Познавательное развитие Систематизировать знания детей о свойствах бумаги, её видах. Закреплять знания об элементах книги: обложка, титульный лист,</p>	<p>-Ребята, уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будите собираться в школу. Пока вы ходили в детский сад вы многому научились. Сегодня я хочу вам предложить сделать книгу в подарок детскому саду и подарить ее детям младшей группы. - Вы согласны со мной? Только мы ведь не умеем делать книги!?(высказывания и предположения детей) - А давайте научимся? Выполнять работу мы с вами будем в парах. (дети делятся на пары) Постановка учебной задачи. - Для начала выберем необходимые материалы. А какие материалы подойдут для книги?(высказывания детей) - Чтобы не было споров, проведём испытания (дети проходят за столы) - Итак, уважаемые исследователи, перед вами 3 вида бумаги. Назовите их (картон, салфетки, альбомная бумага). Опытно-экспериментальная работа</p>	<p>Познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность. Физическое развитие: двигательная деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность с различными видами бумаги.</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Золушка»</p> <p>Комплекты для опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: применять полученные навыки и умения в различных видах деятельности, аккуратно выполнять работу ,самостоятельно подбирать материал, при необходимости проявлять взаимовыручку и дружелюбие.</p> <p>Познавательное развитие: проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Социально- коммуникативное развитие: учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и товарищей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Физическое развитие: умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p>

<p>содержание, назначения.</p> <p>Речевое развитие Применять полученные речевые знания, умения и навыки в различных видах деятельности .</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Закрепить умение работать в коллективе, умение детей действовать в команде быстро, слаженно . Развивать уверенность, активность, инициативность.</p>	<p>Опыт № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первое испытание. Проверим, как бумага мнётся, хорошо ли сгибается. В процессе изготовления книги нам придётся бумагу сгибать. - Возьмите по одному образцу салфетку, картон, альбомной бумаги. - Согните. Как сгибаются образцы? - Помните. Как мнутся образцы? <p>Работа в парах</p> <p>Вывод: (делают дети) Картон плохо сгибается и мнётся, а салфетки и альбомная бумага мнутся и сгибаются хорошо.</p> <p>Опыт№2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытание второе. Проверим бумагу на прочность. Ведь странички книги должны быть прочными, чтобы не рвались, когда мы будем их листать. - Возьмите по одному образцу салфетки, картона, писчей бумаги. - Порвите каждый образец. <p>Работа в парах</p> <p>Вывод (делают дети): Картон рвать трудно, альбомную бумагу – легко, а салфетка рвётся очень</p>		<p>Занесение результатов опытов в таблицу</p>	<p>(по одному на каждую пару детей): по 4 образца писчей бумаги, картона, салфетки, ножницы, цветные карандаши. Сводная таблица для занесения результатов опытов.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>хорошо.</p> <p>Опыт № 3</p> <p>- Испытание третье. Нам придётся бумагу резать. Посмотрим, хорошо ли она режется.</p> <p>- Возьмите по одному образцу.</p> <p>-Что будем делать с образцами?</p> <p>Работа в парах</p> <p>Вывод (делают дети): Картон резать трудно, а салфетки и писчую бумагу – легко.</p> <p>Опыт № 4</p> <p>- Испытание последнее. Так как это у нас будет журнал, в нём будут рисунки и статьи (записи), проверим, можно ли на наших образцах рисовать и писать.</p> <p>- Что будем делать с образцами? (Будем рисовать, и писать на них). Действуйте.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Вывод: Удобно рисовать и писать на картоне и писчей бумаге, а на салфетке неудобно.</p> <p>Общий вывод</p> <p>- Итак, уважаемые исследователи, подведём итог. Какую бумагу возьмём для производства книги? Почему? (Возьмём писчую бумагу, потому что она прочная,</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Физическое развитие: Сохранение физического здоровья детей, формирование правильной осанки</p>	<p>её удобно резать, она легко сгибается, на ней хорошо рисовать и писать).</p> <p>А прочность картона мы можем использовать? (дети высказываются) К этому вопросу мы ещё вернёмся.</p> <p>Беседа о структуре книги</p> <p>- Давайте рассмотрим для примера книгу. Из каких частей состоит книга, что в нём есть? (У книги есть обложка, титульный лист, страницы. В книге есть содержание, картинки, текст,...)</p> <p>- Для чего обложка у книги? (На ней располагается название, она защищает страницы от повреждений)</p> <p>- Какой материал лучше использовать для обложки? Почему?</p> <p>- ребята, обложку для нашей книги я изготовила сама, а страницы для нашей книги вы сделаете сами.</p> <p>- Для начала, нам нужно создать космический фон, при помощи каких материалов можно изготовит фон.(восковых мелков, гуаши и поролоновой губки).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Воспитатель наблюдает за работой детей, при необходимости</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>помогает.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте. По порядку все планеты назовет любой из вас</p> <p>Раз — Меркурий.</p> <p>Два — Венера.</p> <p>Три — Земля.</p> <p>Четыре — Марс.</p> <p>Пять — Юпитер.</p> <p>Шесть — Сатурн.</p> <p>Семь - Уран,</p> <p>За ним Нептун,</p> <p>А за ним уже потом</p> <p>И девятая планета под названием Плутон.</p> <p>- Мы с вами уже сказали, что в книге есть страницы. Сейчас мы с вами определимся, какая пара, какую страницу будет изготавливать.</p> <p>Воспитатель предлагает детям названия страниц.</p> <p>«Ракета и космонавт», « Собаки-космонавты Белка и Стрелка», «Кометы и метеориты», «Инопланетяне», «Планеты Солнечной Системы».</p> <p>Дети по желанию выбирают</p>			<p>Физкультминутка</p> <p>Беседа</p>		<p>Комплекты для изготовления книги (по одному на</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

	<p>содержание страниц, выбирают необходимые материалы. Выполняют работу в парах.</p> <p>Воспитатель наблюдает за работой детей, при необходимости помогает.</p>		<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>каждого ребёнка): картон , 4 листа альбомной бумаги (20*12), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. Материалы для оформления обложки и страниц книги: цветная бумага, цветные карандаш, восковые мелки.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Заключительная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации	Планируемые результаты
	<p>Выставка работ. Итог занятия.</p> <p>- Какие замечательные страницы книги у вас получились!</p> <p>Дети рассказывают о том, что они изобразили на своих страницах. А почему мы смогли выполнить работу так хорошо? (Мы учли свойства материалов, которые использовали.)</p> <p>Из сделанных страниц, воспитатель вместе с детьми делает книгу о Космосе в подарок малышам.</p>	<p>Беседа</p>		<p>Обложка для книги, клей</p>	

