

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»  
Номинация

«Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников»

Краткосрочный познавательный - игровой проект  
по познавательному развитию в младшей группе  
на тему « Что за чудесница – вода волшебница»»



Авторы проекта: Кравцова Галина Михайловна  
воспитатель высшей квалификационной категории

Руководитель: Шиповалова Ирина Алексеевна

Контактная информация: Телефон: 8 (383 40)21-564 Заведующий  
Электронная почта: [cravtsowa.gal@yandex.ru](mailto:cravtsowa.gal@yandex.ru)

Кравцова Галина Михайловна ( воспитатель) с.т 8 923 179 29 37

г.Тогучин

2022 г

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, родители воспитанников, воспитатель.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (одна неделя)

**Вид проекта:** групповой

**Приоритетная познавательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Младший возраст – важнейший период жизни человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие.

В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, общая жизненная активность. Возрастными особенностями детей младшего возраста являются наглядно-действенное мышление, интенсивное развитие всех видов восприятия.

Ребенок познаёт окружающий мир во всём его многообразии, исследуя предметы и объекты, в том числе и объекты неживой природы, их свойства и качества. Игры, опыты и эксперименты с водой и являются предметной деятельностью, обогащающей непосредственный чувственный опыт детей, способствующей формированию у них познавательного интереса к природе, наблюдательность, эмоциональность в общении с окружающим.

В программе «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), на основе которой мы строим образовательный процесс в нашей группе, в работе с детьми 3-4 лет предусматривается познавательно-исследовательская деятельность, в ходе которой происходит знакомство детей «...с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, стимулирование любознательности, включение детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера».

В соответствии с ФГОС ДО, одним из видов деятельности, наряду с ведущей, предметной деятельностью, необходимой для развития детей младшего возраста, является «...экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)...».

### **Актуальность создания проекта**

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых - расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность.

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой – один из самых приятных способов обучения. Они способствуют возникновению познавательной активности у детей, вырабатывают умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений.

**Цели :** Через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о воде и ее свойствах, о значении воды в жизни человека. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей. Дать родителям возможность участвовать в образовательном процессе детей в детском саду.

**Задачи:**

- ◆ Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой и ее значением и свойствами (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная) и представлением какую роль играет вода в жизни человека и других живых организмов
- ◆ Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
- ◆ Научить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя. Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.
- ◆ Отражать, полученные знания в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, художественно – эстетической.
- ◆ Воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей и бережное отношение к природным ресурсам.

Проблемные вопросы:

- Что такое вода? Её свойства.
- Кому и зачем нужна вода?
- Как мы можем сберечь воду?

**Ожидаемые результаты**

- ◆ Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира;
- ◆ обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов:

« вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»;

- ◆ развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности.
- ◆ принятие активного участия в познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной и игровой деятельности;
- ◆ проявление эмоциональной отзывчивости.

#### Продукты проекта

- ◆ изготовление газеты для родителей «Берегите воду!»
- ◆ изготовление картотеки «Опыты с водой»
- ◆ фотовыставка «Водичка и я, лучшие друзья»

#### Методы и формы реализации проекта:

- ◆ Беседы.
- ◆ Наблюдения.
- ◆ Чтение сказок, потешек, стихов о воде.
- ◆ Художественное творчество.
- ◆ Занятия по образовательным областям.
- ◆ Сюрпризные моменты.
- ◆ Сюжетные игры.
- ◆ Дидактические игры.
- ◆ Подвижные игры и пальчиковые игры.
- ◆ Прослушивание аудиозаписи звуков воды в природе.
- ◆ Физкультминутки, динамические паузы под музыку.
- ◆ Рассматривание иллюстраций и картинок.
- ◆ Серия игр – экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
- ◆ Печатная информация для родителей.

#### Этапы реализации проекта.

##### 1 этап. Организационно-подготовительный этап.

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Определить проблемы, цели и задач исследовательской работы, исходя из интереса детей.
3. Пополнить развивающую среду:
  - ◆ Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
  - ◆ Подбор художественной литературы по теме.
  - ◆ Составление картотек загадок, стихов, поговорок, пальчиковых игр по теме.

- ✚ Составление картотеки опытов с водой.
- ✚ Подготовить оборудования для опытов с водой.
- ✚ Изготовление дидактического материала, игр.

4.Подготовить информацию для родителей

## 2 этап. Практический

Образовательные области	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Что мы знаем о воде?»;</p> <p>-«Вода и её превращения»,</p> <p>-«В гостях у капельки» (роль воды в жизни людей, растений и животных).</p> <p><u>Рассматривание книг, иллюстраций:</u></p> <p>-«Кому нужна вода?», «Для чего нужна вода?»;</p> <p>-«Это может быть полезно и опасно»</p> <p>(рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем);</p> <p>-«Капелька, родник, ручей, река, море ...»</p> <p>(рассматривание альбомов, книг, открыток)</p> <p>Наблюдения за природными явлениями:</p> <p>« Дождик»,«Тучки по небу гуляют», «Роса», «Туман»</p> <p>-Наблюдение за водой в природе «Отражение в лужице».</p> <p>-Наблюдения за трудом младшего воспитателя: мытьё посуды и мытье рук, лица.</p> <p>Игры с водой: «Кораблики», «Весёлые пузыри», «Ловим рыбку», «Кто живёт в воде?», «Тонет, не тонет», «Разноцветная водичка».</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К.И.Чуковский « Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазяя» А.Босев «Дождь»,З.Александрова «Купание».</p> <p>Потешки « Водичка, водичка», «Ай лады , лады не боимся мы воды», «Ах, водичка хороша», «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, туже!». «Новинки из книжной корзинки» (чтение и разучивание стихов, загадок о воде).</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Как я дома умываюсь?» ,«Зеленые друзья - дома и возле него».Пальчиковые игры «Ладошки», «Рыбки», «Кораблик»</p>

Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: « Приготовим обед», «Постираем белье», « Искупаем куклу Катю». Трудовая деятельность: «Напоим комнатные растения водичкой» ( уход за комнатными растениями в детском саду); Помощь воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольного белья) .
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование:</i> - «Разноцветные капельки» (окрашивания воды гуашью и рисование пальчиками); - «Тучка и дождик» <i>Лепка:</i> -«Большие и маленькие лужи». <i>Аппликация:</i> -«Рыбки плавали в пруду». <i>Конструктивно - модельная деятельность</i> «Аквариум для подводных обитателей» <i>Музыкальная деятельность</i> П.И. Чайковский «Времена года»; «Звуки воды», песенка «Дождик» и т.д.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Ходят капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка...»;

**3-й этап – заключительный.** Фотовыставка «Водичка и я, лучшие друзья»

**Результат проекта:** Проект был направлен, на решение проблемы по формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о воде, ее свойствах. Ребята узнали о значении, воды в жизни живых существ и для здоровья человека. И я считаю, что проделанная работа достигла своей цели: дети с удовольствием познакомились с водой и ее свойствами, понимают значимость воды (например: напоминают мне полить цветы, ведь без воды цветы завянут), научились беречь ее (закрывают краники после мытья рук). Также у них развился интерес к исследовательской деятельности. Родители стали понимать необходимость формирования экологической культуры и стали более активными участниками в жизни группы.

### **Методическое обеспечение**

1. О. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
2. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
3. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей»
4. Интернет ресурсы.
5. Материалы, собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде)

**Фототчет**  
**«Водичка и я, лучшие друзья»**  
**Пальчиковые и подвижные игр**

**«Дождик, дождик веселей наших деточек полей...»**



**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**





**Культурно-гигиенические навыки с использованием потешек**

**«Водичка, водичка, умой наше личико...»**



**Рисование «Тучка и дождик»**



## Аппликация «Рыбки в пруду»



## Конструктивно-модельная деятельность

### «Аквариум для рыбок»



**«Трудовые поручения и игры с водой»**





**Дидактические игры  
«Кому нужна вода?»**



**«Кто живет в воде?»**





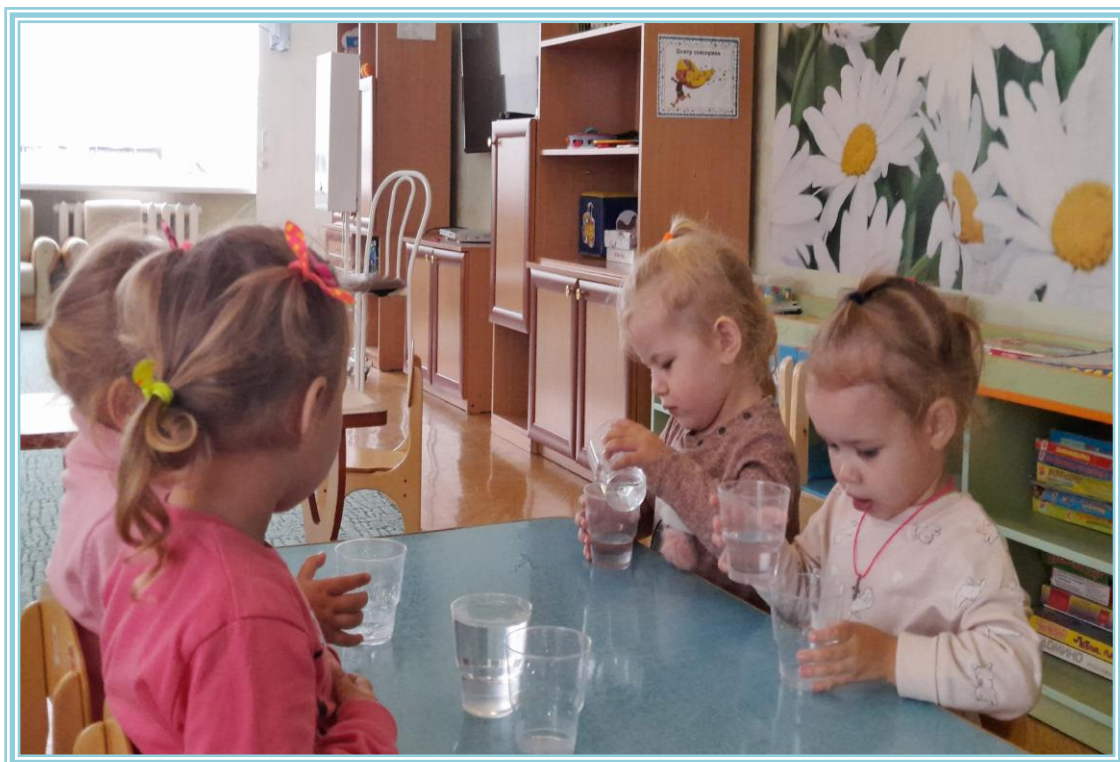
**«Для чего нужна вода?»**



**«Тонет-плавает»**



**«Опыты с водой»  
«Какая ты водичка?»»**



**«Что растворяется в воде?»**



**«Разноцветная водичка»**



**Плакат для родителей «Берегите воду!»**



**Спасибо за внимание!**

«Какая ты водичка?»

продолжать знакомить детей со свойствами воды (текучесть, прозрачность и т.д.); развивать навыки проведения опытов; развивать познавательную активность в процессе самостоятельного выполнения опытов; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента; активизировать и обогащать словарь детей (водичка, льется, прозрачная, чистая); развивать любознательность, стремление исследовать, воспитывать наблюдательность.

Ход занятия

I. Воспитатель: Ребята, слышите, что это за шум? (Фонограмма «Шум дождя»).

Дети: (Это идет дождь, льется вода).

Воспитатель: Да это идет дождь. Давайте спрячемся от дождя под зонтик.

Физкультминутка.

Дождик капнул на ладошку,

На кусты и на ладошку – ой-ой-ой!

Побежали мы домой!

(Дети садятся на стулья).

II. Воспитатель: Ребята, к нам в гости приплыла Золотая рыбка. Она открывает рот и спрашивает вас, где в группе у нас есть вода.

Дети: (в кране, в лейке, в вазе и т.д.).

Воспитатель: Да, правильно.

Еще в супе, в чае, в каждой капле,  
В звонкой льдинке и в росинке,  
Нам откликнется всегда  
Океанская вода.

Воспитатель: А что можно делать с водой?

Дети: (Мыть посуду, купаться, поливать цветы, стирать одежду).

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем.

Физкультминутка («Рыбки»)

III. Садитесь за столы.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку.

“Меня пьют,

Меня льют

Всем нужная

Кто я такая?”.

Дети: (Вода).

Воспитатель: Правильно, вода. Возьмите стакан с водой. Понюхайте воду. Чем она пахнет? (Дети нюхают воду).

Дети: Ничем.

Воспитатель: Вода не имеет запаха. Давайте попробуем воду из стакана. Есть ли у нее вкус? (Дети пьют воду).

Дети: Нет.

Воспитатель: Вода безвкусная. Теперь опустите в стакан с водой ложку. Вы ее видите? (Дети опускают в воду ложку).

Дети: Да, ее видно.

Воспитатель: Почему?

Дети: Вода чистая, прозрачная.

Воспитатель: Правильно, вода прозрачная. А теперь опустите ложку в стакан с молоком. (Дети опускают ложку в стакан с молоком).

Воспитатель: А в этом стакане ложку видно?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что молоко белое, непрозрачное.

Воспитатель: Правильно, молоко белое, непрозрачное, а вода прозрачная, чистая. А сейчас давайте будем переливаем воду из одного стакана в другой.

Возьмите пустой стакан и налейте в него аккуратно воду и наоборот. (Дети переливают воду).

Воспитатель: Что делает вода?

Дети: Льется, плещется, журчит, течет, переливается.

Воспитатель: Значит вода какая?

Дети: Жидкая.

Воспитатель: Вода – это жидкость.

IV. Воспитатель: Рыбке понравилось, что вы много знаете о воде. Она за вами наблюдала, смотрела. И приготовила для вас фокус. Возьмите стаканчики с

крышками. В стаканчиках чистая вода. Потрясите их, взболтайте воду. (Дети трясут стаканчики). Что происходит?

Дети: Вода окрасилась в разные цвета. В красный, синий.

Воспитатель: Значит воду можно покрасить в любой цвет.

V. Давайте отдохнем, поиграем с рыбкой.

Пальчиковая гимнастика.

«Рыбка плавает в водичке

Рыбке весело играть

Рыбка, рыбка озорница

Мы хотим тебя поймать!».

Воспитатель: Уплыла рыбка. Золотая рыбка попросила помочь ее друзьям, морским жителям. Они заболели и потеряли свои цвета. Давайте им поможем. А покрасим мы их простой водой. Возьмите кисти, окуните в воду и красим водой. (Дети рисуют водой под спокойную музыку).

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы, вы настоящие волшебники, помогли рыбке и ее друзьям. Хорошо отвечали на вопросы и узнали много нового о волшебнице-воде.

Конспект НОД по экспериментированию с водой «Маленькие фокусники» во второй младшей группе.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи:

Обучающая

-познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах);

-активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия

Развивающая

-развивать навыки проведения первых опытов;

-развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;

-развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательная

-умение работать в группе;

-воспитывать бережное отношение к воде.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, без запаха.

Материалы и оборудование: волшебный сундучок, стаканчики по количеству детей, кофе, тарелочки по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей.

Методы и приемы: игровой (волшебная коробочка с приглашением), наглядный (баночка с водой), практический (опыты), словесный.

Ход НОД

1 часть. Организационная

Воспитатель: Сядем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого.

«Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать фокусы с водой. А чтобы попасть в страну в волшебной коробочке лежит волшебная шляпа. Желаю удачи.»

Воспитатель: Ну, что ребята отправимся в страну фокусов?(ответы детей).

Ребята, скажите, пожалуйста, кто такой фокусник? (ответы детей). А вы умеете показывать фокусы? (ответы детей)

Но чтобы попасть в эту страну нужно надеть волшебную шапочку (одевает воспитатель), закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

С детками в стране фокусов я окажусь.

Воспитатель: Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими учениками помощниками. Ваша задача – посмотреть фокус и отгадать его секрет.

Воспитатель: Посмотрите ребята в волшебном сундучке есть еще что-то. Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю... (Достать графин с водой) как вы думаете, что в графине?

-Правильно, вода.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы научиться фокусам с водой?

2 часть. Опытно-экспериментальная.



Воспитатель: Тогда пойдёмте в комнату фокусов, где я буду учить вас показывать фокусы с водой. (Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка)

Садимся за столы...

Воспитатель: Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: опустим ложку в стакан и если ложку будет видно, то вода прозрачная. Ребята, ложку видно сквозь воду?

Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? (прозрачная)

Воспитатель: А сейчас мы с вами научимся первому фокусу.

Посмотрите, как я его буду делать: берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного. А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получится. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная.

Ребятишки, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим.

Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная.

Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала.

Фокус «Разноцветная вода».

Для проведения фокуса необходимо взять банки с закручивающимися крышками (по количеству детей). В банки заранее наливается вода.

Воспитатель показывает всем, что вода обыкновенная, закрывает платком, затем говорит волшебные слова:

«Была водичка простой, стань водичка цветной» и взмахивает волшебной палочкой. Дети встряхивают воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет. (Секрет фокуса. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (красной, зеленой, синей)).

Ребята, а как вы думаете можно простой водичкой нарисовать?(дети отвечают).

Давайте попробуем. А хотите я при помощи молока и чая я сделаю краску.

Фокус «Превращение чая в краску»

В одном стакане — «молоко» (взболтанный в воде картофельный крахмал). В другом стакане — «чай» (несколько капель йода в полустакане воды).

Жидкость из одного стакана вливают в другой и получают «чернила». Ими даже можно писать на бумаге. Зрители могут попробовать свои способности к рисованию, взяв кисточку и изобразив что-либо на чистом листе ватмана или картона.

Воспитатель: Как же трудно быть фокусниками. Давайте отдохнем и немного поиграем.

Физминутка «Дождик»

Капля раз, Капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва. (прыжки медленно)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (темп увеличивается)

Мы зонты свои раскрыли, (вдох развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

Отдохнули немного, а сейчас продолжим учиться фокусам.

Воспитатель: Пойдемте в следующую нашу комнату фокусов. Ребята, а в волшебном сундучке есть еще что-то. Что же там такое? Как интересно,... Что же это? Это ребята волшебный порошок. Давайте возьмем стаканчик.

Понюхайте, пахнет вода или нет? Молодцы, вода ни чем не пахнет, она не имеет запаха. А сейчас мы научимся еще одному фокусу, вода сейчас приобретет запах, но если в нее добавить волшебный порошок она приобретет запах. Проверим?

Воспитатель: Посмотрите, как я это буду делать я, а вы повторяете за мной: берем ложкой немного волшебного порошка, добавляем в стаканчик и размешиваем. Понюхайте сейчас воду. Вода, сейчас пахнет? Правильно, вода приобрела у нас запах. Получился фокус?

Рефлексия

Воспитатель: Ребята наша комната фокусов уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад. Я предлагаю вам пройти на ковер и встать в круг. Вам понравилось сегодня в комнате фокусов? А что вам больше всего понравилось? А мне очень понравилось сегодня учить вас фокусам. Но пока мы не вернулись в детский сад я хочу вам сделать подарок.

Фокус «Превращение воды»

Воспитатель: Посмотрите у меня есть бутылочка. Что в ней? Правильно вода. А она имеет запах? А вода прозрачная или цветная?(ответы детей). Сейчас я кладу бутылочку в коробочку, поколдую и моя водичка превратится....(коробку переворачиваю и достаю бутылочку с соком, дети видят, что вода поменяла цвет и появился запах) в сок.

Воспитатель: Ну, что ребята возвращаемся в детский сад, закрываем глазки и говорим волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

Шапочку сейчас сниму,

И в детский садик с детками я вернусь.

Воспитатель: Ну вот ребята мы опять с вами в нашем садике, пойдемте к нашим ребятам и угостим их соком.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### Пальчиковые игры

#### «Ладони»

Мыли мылом ушки, *(руками моем ушки)*

Мыли мылом ножки. *(моем ножки)*

Ах, какие ладошки, *(поднимаем руки вверх, делаем «Фонарики»)*

Ладушки – ладошки.

#### «Рыбки»

Пять маленьких рыбок играли в реке, (ладони сомкнуты, волнообразные движения в воздухе)

Лежало большое бревно на песке. (руки прижаты друг к другу, переворачиваются с боку на бок)

И рыба сказала: «Нырять здесь легко!» (ладони сомкнуты, выполняют «ныряющие» движения)

**Вторая сказала** : «Ведь здесь глубоко!» (качаем сомкнутыми ладонями отрицательный жест)

А третья сказала: «Мне хочется спать!» (ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыба спит)

Четвертая стала чуть – чуть замерзать. (быстро качаем ладонями – дрожь)

Пятая крикнула: «Здесь крокодил! (запястья соединяются, ладони раскрываются и соединяются – рот)

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!» (быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают)

«Кораблик»

Плывет, плывет кораблик

По речкам и морям. (обе ладони поставить на ребро, мизинцы прижать друг к другу, большие пальцы поднять вверх)

Плывет, плывет кораблик

На нем я капитан.

«Рыбки»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком вильнула,

Быстро-быстро уплыла. Две ладошки вместе изображают плавательные движения.

Хлопают в ладоши

Ладони поочередно сжимаются в кулак.

Плавное движение каждой ладонью.

Хватательные движения “щепоткой”.

Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими руками.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Упражнение «*Дождик капает*»

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.

- Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? (**Вода**).

- Как она капает? Кап-кап-кап - это друзья «*Капельки*» – капли.

- А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.

Ударяют пальчиками о поверхность воды.

- Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

- Тучки собираются

- Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

- Дождик начинается

- Дождик, дождик перестань,

- Отдохнуть немного дай!

Вытирают руки полотенцем.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Консультация для родителей «*Игры с водой*».

Игры с водой – одно из любимых детских забав. И не удивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и мелкой моторики. **Вода** развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка! И уже не важно то, что у вас вокруг одни лужи, выпачканная ванная и т. д.

В играх с водой ребёнок, при помощи взрослого, не только познает её свойства, но **вода** оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой, доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания. Малыши удивляются, делают для себя маленькие открытия. Взрослый пускает на воду маленький кораблик, и он плывёт, когда кораблик намокает, он тонет. Взрослый побуждает потрогать воду рукой. Кораблик плывёт, ребенок старается подтолкнуть его рукой. Задаё т

вопрос: «Почему он плавёт медленно?». Малыш бросает мячик и говорит: «Смотрите, мячик плавает и не тонет!». Затем пытается опустить его на дно таза, но мячик опять всплывает. Объясните, что мячик круглый, резиновый, лёгкий, поэтому он плавает, а бумажный кораблик намокает, поэтому тонет.

Так, простейшие игровые действия с водой могут принимать осмысленный характер. Взрослый опускает в воду камешек и железный шарик, оба предмета погружаются в таз на дно, дети восклицают, что камешек тонет в воде! Для маленького ребёнка – это открытие! Поясняет, что камешек тонет, потому, что он тяжёлый и железный шарик тоже тяжёлый! Руководство в таких играх со стороны взрослого просто необходимо. Взрослый в игре помогает выделить из множества признаков и качеств предметов, наиболее существенные доступные для восприятия, предмет «тонет», «плавает», «водичка чистая», «тёплая». Часто дети в играх с водой с удовольствием купают свои игрушки.

Игр с водой – огромное разнообразие, вот некоторые из них, которые доступны для каждого ребенка.

#### *«Окрашивание воды»*

Покрасьте воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (*пластиковой, прозрачной*) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах в другие бутылки. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с ребенком, где **вода получилась темнее**, а где светлее.

#### *«Маленький рыбак»*

Мелкие предметы бросаем в тазик или ванну. Это будут рыбки. Ребенку даем «удочку» (половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно ловить и сачком – для этого подойдет дуршлаг или сито.

#### *«Учимся измерять»*

Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Взрослый просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по вместимости миску и кувшин.

#### *«Поиск сокровищ»*

Дайте ребенку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в тазик с водой. Завяжите ребенку глаза и предложите отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.

#### *«Лейся, лейся»*

Для этой забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана малыш

наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв ее.

*«Тонет – не тонет»*

Возьмите предметы из разных материалов: металл, дерево, пластмасса, резина, ткань, бумага, мочалка. Опуская по очереди разные предметы, ребенок наблюдает, погружаются они в воду или нет и что с ними происходит.

*«С места на место»*

Помещаем мелкие пластмассовые шарики в воду. Задача ребенка – выловит ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.

Уважаемые родители! Организуйте с детьми *«Игры с водой»* у себя дома, и вы увидите, какую пользу они принесут в развитии ваших малышей!

## ПРИЛОЖЕНИЕ №7

### Опыты с водой

**Вода прозрачная.** Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и **вода**, в стакане с молоком палочка не видна, а в воде видна).

Вывод: **вода прозрачная**, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если речная **вода** была бы не прозрачная. Например, в сказке *«Гуси – лебеди»* говорится о молочной речке с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных речках?

*«У воды нет вкуса».* Предложить детям через соломинку попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Если они не убедились, пусть еще попробуют воду. (Дети очень часто слышат от взрослых, что **вода вкусная**. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: *«Какая вкусная вода!»*, хотя на самом деле ее вкуса не чувствует).

*«У воды нет запаха».* Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть понюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (*духи, соль для ванн*). Однако можно подчеркнуть, что **вода** из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

**Вода жидкая**, может течь. Дать детям два стакана – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой. Льется **вода**? Почему? Потому что она жидкая. Если бы **вода не была жидкой**, она не смогла бы течь в реках и в ручейках, не текла бы из крана. Вывод: поскольку **вода жидкая**, может течь, то ее называют жидкостью.

В воде некоторые вещества растворяются, некоторые нет. Например, сахар и краски растворяются, простой песок и камушки нет.

**Вода бывает теплой**, холодной. Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком определяют, в каком стаканчике **вода холодная**, а в каком тёплая. Спросить детей, как получить теплую воду? Прodelать это вместе с ними. Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже **вода бывает разная** : теплая и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, то какую бы они воду выбрали: теплую или холодную? Как вы думаете, где больше разных растений и животных: теплых или холодных морях? Сказать, что в холодных морях живет меньше животных.