МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА

«ТОГУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  педагогическим советом  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующей МКДОУ  Тогучинского района  «Тогучинский детский сад № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Шиповаловой  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа воспитателя

средней группы «Колокольчик»

возраст обучающихся: от 4 до 5 лет

**составлена на основании образовательной программы**

**дошкольного учреждения МКДОУ Тогучинского района**

**«Тогучинский детский сад № 2»**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Авторы программы: Кравцова.Г.М

Шенвальд Е.П

г.Тогучин, 2023 г

**Содержание**

**I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения Программы 3

**Содержание работы по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие 4

Познавательное развитие 6

Речевое развитие 8

Художественно-эстетическое развитие 10

Физическое развитие 17

**II. Часть, формируемая участниками ОО** 20

**Список методической литературы** 21

**Нормативное сопровождение** 21

Рабочая программа воспитателя средней группы возраст (от 4до 5 лет)

ФИО воспитателей:

Кравцова Г.М, Шенвальд Е.П

Образовательная Программа МКДОУ Тогучинского района

«Тогучинский детский сад №2». Ссылка

**Базовая часть ОП:**

**Планируемые результаты:**

* ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
* ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребенок самостоятелен в самообслуживании;
* ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| *1) в сфере социальных отношений:* Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  воспитывать  доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; | *1) В сфере социальных отношений.*  Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. |
| *2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. | *2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*  Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).  Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| *3) в сфере трудового воспитания:*  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; | *3) В сфере трудового воспитания.*  Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |
| *4) в области формирования основ безопасного поведения:*  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | *4) В области формирования основ безопасности поведения.*  Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |
| *Ценности* | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». |
| Задачи воспитания | * Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. * Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. * Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. * Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. * Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. * Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. * Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.   Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Познавательное развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.  . | *1) Сенсорные эталоны и познавательные действия****:***  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. |
| *2) Математические представления****:***  педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). |
| *3) Окружающий мир****:***  педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно ‒ нужно теплее одеться, если темно ‒ нужно зажечь свет, если сильный ветер ‒ закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. |
| *4) Природа****:***  педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие ‒ домашние, хищные ‒ травоядные, перелетные ‒ зимующие, деревья ‒ кустарники, травы ‒ цветковые растения, овощи ‒ фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| *Задачи воспитания* | * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Речевое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| *1) Развитие словаря****:***  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | 1) Развитие словаря:  педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. |
| *2) Звуковая культура речи****:***  закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха:  учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | 2) Звуковая культура речи:  педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. |
| *3) Грамматический строй речи****:***  продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | 3) Грамматический строй речи:  педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. |
| *4) Связная речь****:***  продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | 4) Связная речь:  педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому ‒ по имени и отчеству.  . |
| *5) Подготовка детей к обучению грамоте****:***  продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | 5) Подготовка детей к обучению грамоте:  педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. |
| *6) Интерес к художественной литературе*:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | Приложение № «Перечень художественной литературы» |
| *Ценности* | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», |
| Задачи воспитания | * владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения * воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| *1) приобщение к искусству****:***  продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;  развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;  развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;  познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;  приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.  воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; | 21.5.2.1. Приобщение к искусству.  1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.  2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.  4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания ‒ отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.  5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) ‒ это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.  6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.  7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| *2) изобразительная деятельность****:***  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;  продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;  обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;  формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;  продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;  закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;  приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;  поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;  развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;  создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;  воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | 21.5.2.2. Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег  и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение  к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки ‒ концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.  2) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  3) Лепка:  педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.  4) Аппликация:  педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг ‒ на полукруги, четверти; квадрат ‒ на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества. |
| *3) конструктивная деятельность****:***  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;  приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | 21.5.2.3. Конструктивная деятельность.  1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах ‒ стены, вверху ‒ перекрытие, крыша; в автомобиле ‒ кабина, кузов и так далее).  3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.  5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали  (к дому ‒ окна, двери, трубу; к автобусу ‒ колеса; к стулу ‒ спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
|  |  |
| *4) театрализованная деятельность****:***  продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | 21.5.2.5. Театрализованная деятельность.  Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. |
| *Ценности* | «Культура» и «Красота» |
| Задачи воспитания | * Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). * Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. * Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. * Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. * Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. * Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Физическое развитие.** | |
| *Основные задачи* | *Содержание образовательной деятельности.* |
| обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения,основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  *1) Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;  ползание, лазанье:ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  Общеразвивающие упражнения:  упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышает требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  Ритмическая гимнастика:  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  Строевые упражнения**:**  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. |
| *2) Подвижные игры****:*** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). |
| *3) Спортивные упражнения****:*** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий. |
|  | *4) Формирование основ здорового образа жизни****:*** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. |
|  | *5) Активный отдых****.***  Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.  Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе |
| Ценности | «Жизнь», «Здоровье» |
| Задачи воспитания | * Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. * Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. * Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. * Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. * Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития * Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

**Часть, формируемая участниками ОО**

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» , Т.В.Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

**Образовательный модуль "Экспериментирование с живой и неживой природой"** Целью является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

**Задачи:**

1.Создать в ДОУ педагогически целесообразную, научно-творческую развивающую среду.

2. Организовать работу образовательного модуля STEM-технологии: «Экспериментирование с живой и неживой природой»

3. Заинтересовать и подключить родителей к совместному детско- родительскому познавательному исследовательскому творчеству.

**Планируемые результаты:**

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании

собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Содержание работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание |
| Формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;  Формирование экологического сознания. | Педагог знакомит со свойствами воды, воздуха, камня, песка, глины, почвы, растений, особенностями мира насекомых  Развивает любознательность и самостоятельность дошкольников через экспериментирование  Развивает логическое мышление с помощью решения проблемных ситуаций, приемов экспериментирования (творческих заданий), вопросов развивающего характера.  Воспитывать желание заниматься, умение доводить начатое дело до конца.  Развивает коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. |

**Планирование занятий в средней группе «Колокольчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятия** | |
| **День недели** | **Базовая образовательная область, часть ОП, форм участ. образ. отношений** |
| **Понедельник** | **Музыка(зал)**  **9.00-9.20**  **Ознакомление с окружающим миром**  **9.30-9.50** |
| **Вторник** | **Математическое развитие**  **9.00-9.20**  **Физкультура в помещении(группа)**  **9.30-9.50** |
| **Среда** | **Развитие речи**  **9.00-9.20**  **Конструирование**  **9.30-9.50**  **Физкультура на прогулке** |
| **Четверг** | **Музыка (группа)**  **9.00-9.20**  **Рисование**  **9.30-9.50** |
| **Пятница** | **Лепка/аппликация**  **9.00-9.20**  **Физкультура в помещении**  **(группа)**  **9.30-9.50** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 (группа) ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Режим дня в средней группе «Колокольчик»**

**(холодный период)**

**7.30 – 8.00 Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность**

**8.00 – 8.30 Утренняя гимнастика, утренний круг, самостоятельная, деятельность.**

**8.30 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак**

**8.50 – 9.00 Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям**

**9.00- 9.50 Занятия**

**9.50 – 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка**

**12.00– 12.20 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры**

**12.20-12.45 Обед**

**12.45 – 15.15 Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем закаливающие процедуры**

**15.15 – 15.30 Подготовка к полднику, полдник**

**15.30 – 15.50 Занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры**

**15.50 – 17. 20 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки**

**17.20-17.40 Подготовка к ужину, ужин**

**17.40 – 19.30 Чтение художественной литературы, вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.**

**Календарно-тематическое планирование**

**в средней группе на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Лексические темы** | | | **Варианты итоговых**  **мероприятий** |
| Безопасность | 01.09.-08.09.2023 | 1 | Красный, желтый, зеленый | | Развлечение по ПДД |
| Осень | 11.09-15.09.2023 | 1 | Овощи. Огород. | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 18.09-22.09.2023 | 2 | Фрукты. Сад. | |
| 25.09-29.09.2023 | 3 | Осень. Деревья  . | |
| 02.10-06.10.2023 | 4 | Ягоды. Грибы | |
| . Моя планета | 09.10-13.10.2023 | 1 | Зоопарк | | Изготовление панно |
| Мой город. Моя страна | 176.10.- 20.10.2023 | 1 | Мой дом. Моя квартира | | Выставка детского творчества. |
| 23.10-27.10.2023 | 2 | Наша страна | |
|  | 30.10-03.11.2023 | 1 | Мониторинг | | Заполнение карт индивидуального развития детей. |
| Мой родной край | 06.11-10.11.2023 | 1 | Мой родной край | | Выставка детского творчества. |
| Новый год | 13.11-17.11.2023 | 1 | Человек. Части тела | | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| 20.11-25.11.2023 | 2 | Дикие животные и их детеныши | |
| 27.11-01.12.2023 | 3 | Домашние животные и их детеныши | |
| 04.12-08.12.2023 | 4 | Домашние птицы | |
| 11.12-15.12.2023 | 5 | Мебель | |
| 18.12-22.12.2023 | 6 | Зима | |
| 25.12-29.12.2023 | 7 | Новый год | |
|  | 01.01-08.01.2024 | Каникулы | | | |
| Зима | 09.01-12.01.2024 | 1 | | Зимние забавы | Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| 15.01-19.01.2024 | 2 | | Зимующие птицы |
| 22.01-26.01.2024 | 3 | | Рыбы |
| День защитника отечества | 29.01-02.02.2024 | 1 | | Транспорт | Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества. |
| 05.02-09.02.2024 | 2 | | Профессии и инструменты |
| 12.02-16.02.2024 | 3 | | Продукты питания |
| 19.02-22.02.2024 | 4 | | День защитника отечества |
| Международный женский день | 26.02-01.03.2024 | 1 | | Посуда | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| 04.03-07.03.2024 | 2 | | Семья 8 Марта |
| Народная культура и традиции | 11.03-15.03.2024 | 1 | | Одежда. Ателье | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| 18.03-  22.03.2024 | 2 | | Обувь. Головные уборы |
|  | 25.03.-29.03.2024 | Мониторинг | | | Заполнение карт индивидуального развития детей. |
| Весна | 01.04-05.04.2024 | 1 | | Весна | Развлечение « Космос»  Выставка детского творчества. |
| 08.04-12.04.2024 | 2 | | Космос |
| 15.04-19.04.2024 | 1 | | Перелетные птицы |
| День победы | 22.04-26.04.2024 | 2 | | Комнатные растения | Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. |
| 29.04-03.05.2024 | 3 | | Игрушки |
| 06.05-10.05.2024 | 4 | | День Победы |
|  | 13.05-17.05.2024 | 2 | | Цветы | Праздник «Лето» Выставка детского творчества, |
| 20.05-24.05.2024 | 3 | | Насекомые |
| 27.05-  31.05.2024 |  | | Мониторинг | Заполнение карт индивидуального развития детей. |
|  | 01.06.- 31.08 .2024 |  | | В летний период детский сад работает в каникулярном периоде |  |

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2»

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим**

**в средней группе «Колокольчик»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Кравцова Г.М

Шенвальд Е.П

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели,**  **дата** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)** |
| 1-я неделя  «Красный, желтый, зеленый.»  01.09- 08.09.2023г | **Сентябрь**  Тема: «Улица полна неожиданностей» (как вести себя на улице)  Программные задачи:  Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.  Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.  ( А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 95) |
| 2-я неделя  «Овощи. Огород»  11.09-15.09.2023г | Тема: «Что нам осень принесла?»  Программные задачи:  Расширять представления детей об овощах и фруктах.  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Дать представление о пользе природных витаминов.  Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.  Воспитывать бережное отношение к природе.  ( О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа» стр.28 ) |
| 3-я неделя  «Фрукты. Сад»  18.09- 22.09.2023г | Тема: «Фрукты на прилавках магазинов»  Программные задачи:  Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах.  Продолжать учить различать их по внешнему виду.  Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.  Воспитывать самостоятельность, активность.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр. 48) |
| 4-я неделя  «Осень. Деревья»  25.09-29.10.2023г | Тема: «Осень золото роняет»  Программные задачи:  Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.  Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.  Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр. 29) |
| 1 -я неделя  «Ягоды, Грибы»  02.10-06.10.2023г | **Октябрь**  Тема: «У медведя во бору, грибы ягоды беру»  Программные задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.  Воспитывать заинтересованность и желание узнавать новое.  (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30 ) |
| 2-я неделя  «Зоопарк»  09.10-13.10.2023 г | Тема: «Мы едем в зоопарк»  Программные задачи:  Обобщать и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах.  Воспитывать культуру поведения.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр.165) |
| 3-я неделя  Тема  «Мой дом.  Моя квартира»  16.10-20.10.2023г | Тема: «Наш любимый плотник»  Программные задачи:  Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами.  Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.  ( О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 49) |
| 4-я неделя  «Наша страна»  23.10-27.10.2023г | Тема: «Мои друзья»  Программные задачи:  Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Воспитывать желание проявлять заботу и внимание друг к другу.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24) |
| 1-я неделя  «Мониторинг»  30.10-03.11.2023г | **Ноябрь** |
| 2-я неделя  «Мой родной край»  06.11-10.11.2023 г | Тема: «Мой город»  Программные задачи:  Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями.  Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).  (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46) |
| 3-я неделя  «Человек.  Части тела»»  13.11-17.11.2023г | Тема: «Какие мы?»  Программные задачи:  Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; развивать навыки внимательного, доброжелательного отношения друг к другу.  Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!», стр. 29 |
| 4-я неделя  «Дикие животные и их детеныши»  20.11-25.11.2023г | Тема: «Беседа о жизни диких животных в лесу»  Программные задачи:  Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.  Воспитывать заботливое отношение к животным.  (О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 20) |
| 5-я неделя «Домашние животные и их детеныши»  27.11-01.12.2023г | Тема: «Беседа о домашних животных»  Программные задачи:  Расширить представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать заинтересованность и желание узнавать новое.  (О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 18) |
| 1-я неделя «Домашние птицы»  04.12-08.12.2023 г | **Декабрь**  Тема: «Обитатели птичника»  Программные задачи:  Систематизировать и расширить представления о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр.74) |
| 2-я неделя  «Мебель»  11.12-15.12.2023 г | Тема: «Путешествие в прошлое кресла»  Программные задачи:  Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Развивать память, речь, внимание.  Воспитывать заинтересованность и желание узнавать что-то новое.  (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3- я неделя  Тема «Зима»  18.12-22.12.2023 г | Тема: «Зима в городе»  Программные задачи:  Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.  Учить анализировать, сравнивать, делать выводы.  Развивать способность к наблюдению.  Воспитывать заинтересованность и желание узнавать что-то новое.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр.59) |
| 4- я неделя  Тема «Новый год»  25.12-29.12.2023 г | Тема: «Наш друг – Дед Мороз»  Программные задачи:  Создать у детей атмосферу праздничного настроения.  Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение.  Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  Тренировать терпимость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.  (В.Н. Волчкова ,стр.161) |
| 1-я неделя  «Каникулы»  01.01-08.01.2024г | **Январь** |
| 2-я неделя  «Зимние забавы»  09.01- 12.01.2024г | Тема: «Почему растаяла Снегурочка?»  Программные задачи:  Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.  Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.  Воспитывать заинтересованность и желание узнавать что-то новое. Развивать память, речь детей.  (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45 ) |
| 3-я неделя  «Зимующие птицы»  15.01-19.01.2024г | Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»  Программные задачи:  Расширять представления детей о многообразии птиц.  Учить выделять характерные - снегиря.  Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  Развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание.  Воспитывать любовь и заботу о птицах.  (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48 ) |
| 4-я неделя  «Рыбы»  22.01-26.01.2024г | Тема: «Обитатели воды-рыбы»  Программные задачи:  Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, отображать их в речи. Развивать речь, зрительного и слухового внимания, наблюдательность, мышление.  Воспитывать бережного отношения к природе.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр.162) |
| 5-я неделя  «Транспорт»  29.01-02.02.2024г | Тема: «Прогулка по городу»  Программные задачи:  Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.  Развивать любознательность, речь.  Воспитывать желание узнавать новое.  ( А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир! Стр.92) |
| 1-я неделя  «Профессии и инструменты»  05.02-09.02.2024г | **Февраль**  Тема: «Замечательный врач»  Программные задачи:  Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств.  Развивать эмоциональное отношение к ним.  Воспитывать заинтересованность и желание узнавать что-то новое.  (О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34) |
| 2-я неделя  «Продукты питания»  12.02-16.02.2024г | Тема: «Откуда хлеб пришел?»  Программные задачи:  Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.  Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду хлеборобов. Развивать познавательную активность.  (А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир! » стр.136) |
| 3-я неделя  «День защитника Отечества »  19.02-22.02.2024г | Тема: «Наша армия»  Программные задачи:  Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества».  Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).  Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37) |
| 4-я неделя  «Посуда»  26.02-01.03.2024г | Тема: «В мире стекла»  Программные задачи:  Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.  Развивать любознательность  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36) |
| 1-я неделя  «Семья.  8-е Марта»  04.03-07.03.2024г | **Март** |
| Тема: «Моя семья»  Программные задачи:  Ввести понятие «семья».  Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.  Воспитывать чуткое отношение км самым близким людям- членам семьи  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21) |
| 2-я неделя  «Одежда. Ателье»  11.03- 15.03.2024г | Тема: «Путешествие в прошлое одежды»  Программные задачи:  Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).  Развивать мыслительные процессы: мышление, память, продолжать пополнять словарный запас и развивать речевые навыки у детей.  Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48) |
| 3-я неделя  «Обувь.  Головные уборы»  18.03-22.03.2024г | Тема: «Обувь. Головные уборы»  Программные задачи:  Познакомить с названием предметов обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.  Воспитывать умение включать в деятельность, предложную педагогом, слушать друг друга, оценивать свои знания, знания своих товарищей и делать выводы.  (Комплексные занятия Т. С. Комаровой Средняя группа стр. 139) |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  25.03-29.03.2024г |  |
| 1-я неделя  «Весна»  01.04-05.04.2024г | **Апрель**  Тема: «В окно повеяло весною…»  Программные задачи:  Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно.  Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.  Воспитывать в детях любознательность, бережное отношение к живой природе.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр. 82) |
| 2-я неделя  «Космос»  08.04-12.04.2024г | Тема: «Космос»  Программное содержание:  Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт. Развивать память, мышление.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.  (Конспект) |
| 3-я неделя  «Перелетные птицы»  15.04-19.04.2024г | Тема: «О тех, кто умеет летать»  Программные задачи:  Уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.  Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.  (А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!» стр.156) |
| 4-я неделя  «Комнатные растения»  22.04-26.04.2024г | Тема: «Мир комнатных растений»  Программные задачи:  Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования комнатных растений.  Воспитать бережное отношение к комнатным растениям, умение заботиться о них.  (О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр. 35) |
| 5-я неделя  «Игрушки»  29.04-03.05.2024г | Тема: «В мире пластмассы»  Программные задачи:  Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная).  Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.  ( О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40) |
| 1. неделя   «День Победы»  06.05 - 10.05.2024г | **Май**  Тема: «День Победы»  Программные задачи:  Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками отечества. Уточнить и расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне.  Развивать память, восприятие, внимание, познавательный интерес, любознательность.  Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению.  Воспитывать традиции преемственности поколений. (Конспект) |
| 2-я неделя  «Цветы»  13.05-17.05.2024г | Тема: «Экологическая тропа весной»  Программные задачи:  Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  Развивать эстетические чувства; формировать экологическое сознание детей.  Воспитывать бережное отношение к природе  (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66 ) |
| 3-я неделя   « Насекомые»  20.05-24.05.2024г | Тема: «В гости к хозяйке луга»  Программные задачи:  Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  Воспитывать усидчивость, любознательность.  (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59) |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  27.05-31.05.2024г |  |

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2»

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**в средней группе «Колокольчик»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Кравцова Г.М

Шенвальд Е.П

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели,**  **дата** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)** |
| 1-я неделя  «Красный, желтый, зеленый.»  01.09- 08.09.2023г | **Сентябрь**    Тема: Звуки речи. Звуки «б» – «н»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают  короткими и длинными. Совершенствовать умение выполнять упражнения по инструкции педагога.  Уточнить произношения простых согласных звуков русского языка (звуков раннего онтогенеза)  Развивать фонематический слух, дифференцировать звуки «б» - «н» как длинный и короткий.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.37 |
| 2-я неделя «Овощи. Огород»  11.09-15.09.2023г | Тема: Составление описания по лексической теме «Овощи».  Программные задачи:  Учить описывать овощи, правильно их называть.  Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.  Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах. Находить слова, сходные по звучанию.  Воспитывать навыки культурного общения,  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 158 |
| 3-я неделя  «Фрукты. Сад»  18.09- 22.09.2023г | Тема: Звуки речи. Звуки «д» – «в»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают  короткими и длинными. Актуализировать представления о слове.  Формировать умение соотносить слова с обозначенными ими предметами и картинками. Формировать представление о том,  что слова обозначают действия предметов.  Воспитывать доброжелательное и корректное отношение друг к другу.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.39 |
| 4-я неделя  «Осень. Деревья»  25.09-29.10.2023г | Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек  «Случай в лесу»  Программные задачи:  Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.  Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия наименование детенышей животных.  Закрепить представлении о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком.  Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.140 |
| 1 -я неделя  «Ягоды, Грибы»  02.10-06.10.2023г | **Октябрь**  Тема: Звуки речи. Звук «с\*»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают  короткими и длинными. Актуализировать представления о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнить произношение звука «с\*».  Развивать фонематический слух, различать звук «с\*» с другими звуками. Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.42 |
| 2-я неделя  «Зоопарк»  09.10-13.10.2023 г | Тема: Описание игрушек-собаки и лисы.  Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.  Программные задачи:  Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения.  Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.  Воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к игрушкам.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 116 |
| 3-я неделя  «Мой дом.  Моя квартира»  16.10-20.10.2023г | Тема: Звуки речи. Звук «с»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают  короткими и длинными. Актуализировать представления о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнить произношение звука «с».  Развивать фонематический слух, различать звук «с» со звуком «с\*»  И с другими звуками.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.44 |
| 4-я неделя  «Наша страна»  23.10-27.10.2023г | Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»  Программные задачи:  Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.  Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 158 стр. 120 |
| 1-я неделя  «Мониторинг»  30.10-03.11.2023г | **Ноябрь** |
| 2-я неделя  «Мой родной край»  06.11-10.11.2023 г | Тема: Звуки речи. Звук «з\*»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают  короткими и длинными. Актуализировать представления о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнить произношение звука «з\*».  Развивать фонематический слух, различать звук «з\*» с другими звуками. Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.46 |
| 3-я неделя  «Человек.  Части тела»»  13.11-17.11.2023г | Тема: Придумывание загадок- описаний об игрушках.  Программные задачи:  Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.  Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.  Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, дополнять ответы.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 124 |
| 4-я неделя  «Дикие животные и их детеныши»  20.11-25.11.2023г | Тема: Звуки речи. Звук «з»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают  короткими и длинными. Актуализировать представления о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнить произношение звука «з».  Развивать фонематический слух, различать звук «з» со звуком «з\*»  и с другими звуками.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.48 |
| 5-я неделя «Домашние животные и их детеныши»  27.11-01.12.2023г | Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  Программные задачи:  Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).  Воспитывать любовь к животным.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 110 |
| 1-я неделя «Домашние птицы»  04.12-08.12.2023 г | **Декабрь**  Тема: Звуки речи. Звук «ц»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают  короткими и длинными. Актуализировать представления о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнить произношение звука «ц».  Развивать фонематический слух, различать звук «ц» с другими звуками. Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.50 |
| 2-я неделя  «Мебель»  11.12-15.12.2023 г | Тема: Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель»  Программные задачи:  Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.  Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  Воспитывать интерес к окружающему миру, желание отвечать на вопросы воспитателя.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.127 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3- я неделя  «Зима»  18.12-22.12.2023 г | Тема: Звуки «с» - «с\*»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук». Совершенствовать и расширять представления о словах. Формировать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки «с», «с\*», различать эти звуки в словах. Развивать зрительное восприятие и внимание.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.52 |
| 4- я неделя  «Новый год»  25.12-29.12.2023 г | Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»  Программные задачи:  Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.  Учить подбирать определения к словам снег, сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Учить выделять на слух и правильно произносить звук [с], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.  Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.137 |
| 1-я неделя  «Каникулы»  01.01-08.01.2024г | **Январь** |
| 2-я неделя  «Зимние забавы»  09.01- 12.01.2024г | Тема: Звуки «с\*» - «з\*»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук». Совершенствовать и расширять представления о словах. Формировать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки «с\*», «з\*» различать эти звуки в словах.  Развивать зрительное восприятие и внимание.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.56 |
| 3-я неделя  «Зимующие птицы»  15.01-19.01.2024г | Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».  Сравнение предметных картинок.  Программные задачи:  Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.  Развивать умение подбирать слова сходные и различные по звучанию.  Воспитывать умение работать сообща.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 134 |
| 4-я неделя  «Рыбы»  22.01-26.01.2024г | Тема: Звуки «с» - «з»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук». Совершенствовать и расширять представления о словах. Формировать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки «с», «з», различать эти звуки в словах.  Развивать зрительное восприятие, внимание, ловкость, подвижность.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.58 |
| 5-я неделя  «Транспорт»  29.01-02.02.2024г | Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».  Программные задачи:  Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существитель-ными в роде и числе.  Учить выделять на слух и правильно произносить звук [з], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.  Воспитывать интерес к художественной литературе.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 128 |
| 1-я неделя  «Профессии и инструменты»  05.02-09.02.2024г | **Февраль**  Тема: Звуки «с» - «ц»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук». Совершенствовать и расширять представления о словах.  Формировать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки «с», «ц», различать эти звуки в словах.  Развивать зрительное восприятие, внимание, ловкость, подвижность.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.61 |
| 2-я неделя  «Продукты питания»  12.02-16.02.2024г | Тема: Определение предмета по его специфическим признакам.  Программные задачи:  Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.  Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.  Закреплять правильное произношение звуков [с]- [ц], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко произносить слова и фразы, произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.  Воспитывать культуру общения.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 174 |
| 3-я неделя  «День Защитника Отечества »  19.02-22.02.2024г | Тема: Звуки речи. Звуки «ш»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают короткими и длинными.  Актуализировать представления о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога.  Уточнить произношение звука «ш». Развивать фонематический слух, различать звук «ш» с другими звуками.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.63 |
| 4-я неделя  «Посуда»  26.02-01.03.2024г | Тема: Составление рассказа «День рождения Тани».  Программные задачи:  Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.  Упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды;  Закрепить произношение звука [ш], закрепить представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 155 |
| 1-я неделя  «Семья.  8-е Марта»  04.03-07.03.2024г | **Март** |
| Тема: Звуки «с» - «ш»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук».  Совершенствовать и расширять представления о словах. Формировать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки «с», «ш», различать эти звуки в словах.  Развивать зрительное восприятие, внимание, ловкость, подвижность.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.65 |
| 2-я неделя  «Одежда. Ателье»  11.03- 15.03.2024г | Тема: Составление описания внешнего вида.  Программные задачи:  Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; Закрепить представление о том, что звуки в словах идут в определенной последовательности.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре; самостоятельность.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 149 |
| 3-я неделя  «Обувь.  Головные уборы»  18.03-22.03.2024г | Тема: Звуки речи. Звуки «ж»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, звуки бывают короткими и длинными.  Актуализировать представления о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Уточнить произношение звука «ж».  Развивать фонематический слух, различать звук «ж» с другими звуками.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.68 |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  25.03-29.03.2024г |  |
| 1-я неделя  «Весна»  01.04-05.04.2024г | **Апрель**  Тема: Звуки «з» - «ж»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук». Совершенствовать и расширять представления о словах. Формировать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, умение узнавать звуки «з», «ж», различать эти звуки в словах.  Развивать зрительное восприятие, внимание, ловкость, подвижность.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.70 |
| 2-я неделя  «Космос»  08.04-12.04.2024г | Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов.  Программные задачи:  Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. в образовании названий «космических» предметов и явлений.  Учить правильно произносить звук[ж], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.  Воспитывать умение работать в коллективе.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.150 |
| 3-я неделя  «Перелетные птицы»  15.04-19.04.2024г | Тема: Звуки «ш» - «ж»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук». Совершенствовать и расширять представления о словах. Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, фонематические представления, умения узнавать звуки «ш», «ж», различать эти звуки в словах.  Развивать зрительное восприятие, внимание. Стимулировать тактильную чувствительность.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.72 |
| 4-я неделя  «Комнатные растения»  22.04-26.04.2024г | Тема: Употребление в речи слов с пространственным значением.  Программные задачи:  Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади);  Учить четко и правильно произносить звуки [ш]- [ж], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [ш]- [ж], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 160 |
| 5-я неделя  «Игрушки»  29.04-03.05.2024г | Тема: Звук «ч»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализировать представление о слове. Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога.  Уточнить произношение звука «ч».  Развивать фонематический слух, различать звук «ч» с другими звуками.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.75 |
| 1. неделя   «День Победы»  06.05 - 10.05.2024г | **Май**  Тема: Звук «щ»  Программные задачи:  Актуализировать представления о звуках речи, о том, что звуки бывают короткими и длинными. Актуализировать представление о слове.  Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога.  Уточнить произношение звука «щ».  Развивать фонематический слух, различать звук «щ» с другими звуками.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.75 |
| 2-я неделя  «Цветы»  13.05-17.05.2024г | Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок».  Программные задачи:  Учить составлять описание предметов.  Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;  Учить четко и правильно произносить звук [щ], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  Воспитывать навыки сотрудничества в коллективе, желание дополнять ответы товарищей.  О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 170 |
| 3-я неделя   « Насекомые»  20.05-24.05.2024г | Тема: Звуки «ш» - «щ»  Программные задачи:  Расширять и совершенствовать представление о звуках речи, понятии «звук». Совершенствовать и расширять представления о словах. Совершенствовать умения выполнять упражнение по инструкции педагога. Развивать фонематический слух, фонематические представления, умения узнавать звуки «ш», «щ», различать эти звуки в словах.  Развивать зрительное восприятие, внимание.  Воспитывать учебное поведение, навыки сотрудничества.  «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»  Н.В.Нищева стр.79 |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  27.05-31.05.2024г |  |

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2»

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**по математическому развитию**

**в средней группе «Колокольчик»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Кравцова Г.М

Шенвальд Е.П

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Сентябрь** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1-я неделя**  **01.09-08.09.2023г** | **Тема: «Сравнение множеств»**  **Цели:** совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Стр.8  **Демонстрационный материал.** Дорожка из бумаги, корзинка, иллюстрация поляны.  **Раздаточный материал.** Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. |
| **2-я неделя**  **11.09-15.09.2023г** | **Тема: «В гостях у кролика»**  **Цели:** упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначат результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько; воспитывать положительное отношение к герою занятия. Стр.9  **Демонстрационный материал:** Изображения: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  **Раздаточный материал:** квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка). |
| **3-я неделя**  **18.09- 22.09.2023г** | **Тема: «Геометрические фигуры»**  **Цели:** упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами; воспитывать интерес к занятиям математикой. Стр.10  **Демонстрационный материал:** два клоуна, элементы [костюмов](http://www.kodges.ru/static/read_86494_2_11.html) у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  **Раздаточный материал:** двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. |
| **4-я неделя**  **25.09-29.10.2023г** | **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  **Цели:** развивать умение ориентироваться в пространстве; фор­мировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро—вечер, день—ночь; называть предметы квадратной и круглой формы; воспитывать бережное отношение друг к другу. З. 4  **Демонстрационный материал:** игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки.  **Раздаточный материал**: карточки с временными отрезками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Октябрь** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1 -я неделя**  **02.10-06.10.2023г** | **Тема: «Необыкновенный зоопарк»**  **Цели:** продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже;  воспитывать сочувствие и желание помочь игровому персонажу. Стр.11  **Демонстрационный материал:** игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).  **Раздаточный материал:** круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). |
| **2-я неделя**  **09.10-13.10.2023г** | **Тема: «Число 3»**  **Цели:** учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки; воспитывать интерес к результатам своей работы. Стр.13  **Демонстрационный материал:** двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. |
| **3-я неделя**  **16.10-20.10.2023г** | **Тема: «Счет до 3»**  **Цели:** учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже; расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Стр.14  **Демонстрационный материал:** фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  **Раздаточный материал:** дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| **4-я неделя**  **23.10-27.10.2023г** | **Тема: «Счет до 3» (продолжение)**  **Цели:** продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; воспитывать умении доводить начатое дело до конца. Стр.16  **Демонстрационный материал:** фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  **Раздаточный материал**: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Ноябрь** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1-я неделя**  **30.10-03.11.2023г** | **«Мониторинг»** |
| **2-я неделя**  **06.11-10.11.2023 г** | **Тема: «Прямоугольник»**  **Цели:** закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Стр.18  **Демонстрационный материал: и**грушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, [пирамидки](http://www.kodges.ru/static/read_86494_4_11.html) разной высоты); мяч.  плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый. |
| **3-я неделя**  **13.11-17.11.2023г** | **Тема: «Образование числа 4»**  **Цели:** показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей; воспитывать бережное отношение к пособиям. Стр.20  **Демонстрационный материал:** игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).  **Раздаточный материал:** двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| **4-я неделя**  **20.11-25.11.2023г** | **Тема: «Счет до 4»**  **Цели:** закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры; воспитывать положительное отношение друг к другу. Стр.21  **Демонстрационный материал:** [пирамидка](http://www.kodges.ru/static/read_86494_4_11.html) с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.  **Раздаточный материал**: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей). |
| **5-я неделя**  **27.11-01.12.2023г** | **Тема: «Образование числа 5»**  **Цели:** познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; воспитывать умения слушать до конца ответы товарищей. Стр.22  **Демонстрационный материал:** игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **Раздаточный материал:** двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Декабрь** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1-я неделя**  **04.12-08.12.2023 г** | **Тема: «Счет до 5»**  **Цели:** продолжать учить детей в счете до 5; познакомить с порядковым значением числа 5; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине); обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственные направления от себя; воспитывать умения доводить начатое дело до конца. Стр.24  **Демонстрационный материал:** большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры ([пирамидка](http://www.kodges.ru/static/read_86494_5_11.html), мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. |
| **2-я неделя**  **11.12-15.12.2023 г** | **Тема: «Сравнение предметов»**  **Цели:** закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); воспитывать интерес детей к результатам своей деятельности. Стр.25  **Демонстрационный материал:** машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).  **Раздаточный материал:** круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| **3- я неделя**  **18.12-22.12.2023 г** | **Тема: «Сравнение предметов»**  **Цели:** продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать геометрические фигуры (предметы) по цвету, форме, величине; воспитывать интерес к математике. стр.27  **Демонстрационный материал:** мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  **Раздаточный материал:** круги, прямоугольники, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий квадрат (круг, прямоугольник  и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)). |
| **4- я неделя**  **25.12-29.12.2023 г** | **Тема: «Сравнение предметов»**  **Цели:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; воспитывать желание помочь товарищу. стр.28  **Демонстрационный материал:** мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки - «чеки» с 3—5 кругами.  **Раздаточный материал**: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Январь** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1-я неделя**  **01.01-08.01.2024г** | **«Каникулы»** |
| **2-я неделя**  **09.01-12.01.2024г** | **Тема: «Далеко – близко»**  **Цели:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов далеко – близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей; продолжать воспитывать умения доводить начатое дело до конца. стр.29  **Демонстрационный материал:** две корзины.  **Раздаточный материал:** карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). |
| **3-я неделя**  **15.01-19.01.2024г** | **Тема: «Счет звуков на слух в пределах 5»**  **Цели:** упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов далеко – близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; воспитывать умения слушать до конца ответы товарищей. Стр.30  **Демонстрационный материал:** постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.  **Раздаточный материал:** круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка). |
| **4-я неделя**  **22.01-26.01.2024г** | **Тема: Сравнение предметов по длине»**  **Цели:** упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; воспитывать интерес к дидактическим играм. Стр.31  **Демонстрационный материал:** бубен, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.  **Раздаточный материал:** прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. |
| **5-я неделя**  **29.01-02.02.2024г** | **Тема: «Счет предметов на ощупь в пределах 5»**  **Цели:** упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо); продолжать воспитывать интерес к математике. Стр.32  **Демонстрационный материал:** салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  **Раздаточный материал:** двухполосные полоски, по 5 кругов и квадратов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Февраль** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1-я неделя**  **05.02-09.02.2024г** | **Тема: «Счет предметов на ощупь в пределах 5»**  **Цели:** продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий; воспитывать интерес детей к результатам своей деятельности. Стр.33  **Демонстрационный материал:** фланелеграф,3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.  **Раздаточный материал:** карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка). |
| **2-я неделя**  **12.02-16.02.2024г** | **Тема: «Счет движений в пределах 5»**  **Цели:** учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий; воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям. Стр.35  **Демонстрационный материал:** числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.  **Раздаточный материал:** ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, [пирамидка](http://www.kodges.ru/static/read_86494_7_11.html)). |
| **3-я неделя**  **19.02-22.02.2024г** | **Тема: «Счет движений в пределах 5» (продолжение)**  **Цели:** учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Стр.36  **Демонстрационный материал:** фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).  **Раздаточный материал:** наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
| **4-я неделя**  **26.02-01.03.2024г** | **Тема: «Степашка убирает игрушки»**  **Цели:** упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; воспитывать умения выслушивать ответы детей до конца, не перебивая. Стр.37  **Демонстрационный материал:** игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.  **Раздаточный материал:** набор игрушек: кубик, машина, [пирамидка](http://www.kodges.ru/static/read_86494_8_11.html), матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Март** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1-я неделя**  **04.03-07.03.2024г** | **Тема: «Сравнение предметов по размеру»**  **Цели:** закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; воспитывать умения дослушивать объяснение до конца. Стр.38  **Демонстрационный материал:** конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).  **Раздаточный материал:** коробка с кольцами от пирамидки разного цвета и размера, стержень для пирамидки. |
| **2-я неделя**  **11.03- 15.03.2024г** | **Тема: «Сравнение предметов по высоте»**  **Цели:** закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине; воспитывать гуманные чувства по отношению к окружающим. стр.39  **Демонстрационный материал:** стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). |
| **3-я неделя**  **18.03-22.03.2024г** | **Тема: «Счет в пределах 5»**  **Цели:** показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; продолжать воспитывать умения доводить начатое дело до конца. Стр.40  **Демонстрационный материал:** фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.  **Раздаточный материал:** ёлочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы кругов и квадратов разного цвета и величины (по количеству детей). |
| **4-я неделя**  **25.03-29.03.2024г** | **«Мониторинг»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Апрель** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1-я неделя**  **01.04-05.04.2024г** | **Тема: «Сравнение шара с цилиндром»**  **Цели:** закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; воспитывать умения доводить начатое дело до конца. Стр.41  **Демонстрационный материал:** игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  **Раздаточный материал:** двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка). |
| **2-я неделя**  **08.04-12.04.2024г** | **Тема: «Группа предметов в пределах 5»**  **Цели:** показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко; воспитывать умения достигать результатов. Стр.42  **Демонстрационный материал:** строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. |
| **3-я неделя**  **15.04-19.04.2024г** | **Тема: «Счет в пределах 5» (количественный и порядковый)**  **Цели:** закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям. Стр.43  **Демонстрационный материал:** фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный [театр](http://www.kodges.ru/static/read_86494_9_11.html) (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».  **Раздаточный материал:** круги и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого круга соответствует размеру флажка). |
| **4-я неделя**  **22.04-26.04.2024г** | **Тема: «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом»**  **Цели:** упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Стр.45  **Демонстрационный материал: п**исьмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.  **Раздаточный материал:** мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). |
| **5-я неделя**  **29.04-03.05.2024г** | **Тема: «Сравнение предметов по высоте»**  **Цели:** закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*;* воспитывать бережное отношение друг к другу. Стр.46  **Демонстрационный материал:**пано «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.  **Раздаточный материал:** двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Май** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)**  **Дидактический, раздаточный материал** |
| **1 неделя**  **06.05 - 0.05.2024г** | **Тема: «Закрепление»**  **Цели:** закрепить умение считать в пределах 5, навыков порядкового счета в пределах 5; воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям.  **Дидактический наглядный материал н**а усмотрение воспитателя. |
| **2-я неделя**  **13.05-17.05.2024г** | **Тема: «Закрепление»**  **Цели:** закрепить умение считать в пределах 5, навыков порядкового счета в пределах 5; воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям.  **Дидактический наглядный материал н**а усмотрение воспитателя. |
| **3-я неделя**  **20.05-24.05.2024г** | **Тема: «Закрепление»**  **Цели:** закрепить умения различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр; определять место положения предметов относительно себя; воспитывать бережное отношение к пособиям.  **Дидактический наглядный материал н**а усмотрение воспитателя. |
| **4-я неделя**  **27.05-31.05.2024г** | **«Мониторинг»** |

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2»

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**по художественно –эстетическому развитию**

**в средней группе «Колокольчик»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Кравцова Г.М

Шенвальд Е.П

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема недели,**  **дата** | **Вид организованной образовательной деятельности**  **(Программные задачи. Используемая литература)** |
| 1-я неделя  «Красный, желтый, зеленый.»  01.09- 08.09.2023г | **Сентябрь**  Рисование  Тема: Знак «Пешеходный переход». Рисование гуашью.  Программные задачи:  Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход», закреплять умения рисовать гуашью, закреплять знание сигналов светофора.  Развивать внимание, речь, память.  Совершенствовать навыки безопасного поведения на улицах города.  Воспитывать безопасность на дороге.  конспект |
|  | Лепка  Тема: «Светофор»  Программные задачи:  Учить лепить светофор, используя дополнительный материал и знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и цвета.  Воспитывать безопасность на дороге.  (Конспект) |
| 2-я неделя «Овощи. Огород»  11.09-15.09.2023г | Рисование  Тема: «Огурец и помидор» (Рисование цветными карандашами)  Программные задачи:  Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.  Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе.  Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.  Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.  Воспитывать интерес к рисованию.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет» стр.1) |
|  | Аппликация  Тема: «Ширма с овощами»  Программные задачи:  Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.  Воспитывать умение проявлять самостоятельность и творчество.  Д.Н Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.12) |
| 3-я неделя  «Фрукты. Сад»  18.09- 22.09.2023г | Рисование  Тема: «Яблоко и груша»  (Рисование кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры прос-тым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.  Закрепить умение различать фрукты и овощи.  Воспитывать самостоятельность и любознательность.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.6) |
|  | Лепка  Тема: «Яблоки и ягоды»»  Программные задачи:  Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.  (Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Стр.15) |
| 4-я неделя  «Осень. Деревья»  25.09-29.10.2023г | Рисование  Тема: «Золотая осень»  Программные задачи:  Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).  Подводить детей к образной передаче явлений.  Воспитывать самостоятельность, творчество.  Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  («Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Комарова Т.С, стр 21) |
|  | Аппликация  Тема: «Осеннее дерево»  (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика)  Программные задачи:  Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.  Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Развивать художественно-творческие навыки.  Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.  (Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет» стр. 18) |
| 1 -я неделя  «Ягоды, Грибы»  02.10-06.10.2023г | **Октябрь**  Рисование  Тема: «Гриб»  (Рисование кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.  Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.  Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать желание любоваться работами других детей.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр.4) |
|  | Лепка  Тема: «Мухомор»  Программные задачи:  Учить лепить мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка), показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и деление его стекой.  Развивать чувство величины и цвета.  Воспитывать интерес к познанию природы.  ( И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа», стр.44) |
| 2-я неделя  «Зоопарк»  09.10-13.10.2023 г | Рисование  Тема: «Жираф» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)  Программные задачи:  Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте.  Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.  Развивать творческую активность.  Воспитывать интерес к работам других детей.  ( Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.27) |
|  | Аппликация  Тема: «Придумай забавную зверюшку»  Программные задачи:  Развивать воображение и творческие способности (умение самостоятельно составлять животное из кругов и полукругов разной величины и цвета); продолжать упражнять детей в вырезании кругов из квадратов и полукругов путем разрезания кругов пополам по сгибу; составлять изображение из частей в определенной последовательности, располагая посередине листа бумаги сначала крупные части, затем мелкие.  Воспитывать аккуратность при выполнении работы.  (Г.С.Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа" стр.11) |
| 3-я неделя  «Мой дом.  Моя квартира»  16.10-20.10.2023г | Рисование  Тема: «Дома для матрешек» (Рисование цветными карандашами)  Программные задачи:  Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника.  Продолжать учить составлять сюжетную композицию.  Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.  ( Д.Н Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.20) |
|  | Лепка  Тема: «Теремок» (Налеп из пластилина)  Программные задачи:  Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).  Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.  (Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.31) |
| 4-я неделя  «Наша страна»  23.10-27.10.2023г | Рисование  Тема: «Дымковские птицы»  (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа)  Программные задачи:  Учить де­тей вы­делять и ри­совать кон­чи­ком кис­ти эле­мен­ты дым­ков­ской рос­пи­си (коль­ца, точ­ки, па­лоч­ки, вол­нистые ли­нии).  Про­дол­жать учить уби­рать из­лишки во­ды на кис­точке тря­поч­кой.  Раз­ви­вать твор­чес­тво, фан­та­зию.  Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров.  Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр 6 |
|  | Аппликация  Тема: «Красивые флажки»  Программные задачи:  Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  Воспитывать уверенность в своих действиях.  (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.16) |
| 1-я неделя  «Мониторинг»  30.10-03.11.2023г | **Ноябрь** |
| 2-я неделя  «Мой родной край»  06.11-10.11.2023 г | Рисование  Тема: «Рисование по замыслу»  Программные задачи:  Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать усидчивость, аккуратность.  (Т.С.Ком-ва «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24) |
|  | Лепка  Тема: Лепка «Слепи, что хочешь красивое»  Программные задачи:  Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое. Воспитывать желание оценивать работы других детей.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30) |
| 3-я неделя  «Человек.  Части тела»»  13.11-17.11.2023г | Рисование  Тема: «Есть такие мальчики» (Рисование простым карандашом)  Программные задачи:  Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Учить выражать и описывать свои чувства.  ( Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.1) |
|  | Аппликация  Тема: «Картинки сказочных героев» (Аппликация из частей предмета)  Программные задачи:  Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.  Воспитывать аккуратность в работе, творческую активность.  ( Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.11) |
| 4-я неделя  «Дикие животные и их детеныши»  20.11-25.11.2023г | Рисование  Тема: «Встреча лисы и Колобка»  (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Учить детей создавать сюжетную композицию.  Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.  Развивать художественно-творческие навыки.  Воспитывать уверенность в своих действиях.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр.19) |
|  | Лепка  Тема: «Два жадных медвежонка»  Программные задачи:  Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к сказкам. Развивать творческую активность.  (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.84) |
| 5-я неделя «Домашние животные и их детеныши»  27.11-01.12.2023г | Рисование  Тема: «Филимоновская лошадь» (Рисование фломастерами)  Программные задачи:  Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).  Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.  Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр 17) |
|  | Аппликация  Тема: «Мордочка щенка» (Цветная бумага. Оригами.)  Программные задачи:  Познакомить детей с оригами.  Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.  Воспитывать инициативу, самостоятельность и творчество, подводить к оценке своих работ.  ( Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.28-29) |
| 1-я неделя «Домашние птицы»  04.12-08.12.2023 г | **Декабрь**  Рисование  Тема: «Цыпленок» (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  Развивать творческую активность.  Воспитывать заинтересованность и желание узнавать новое  ( Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 4-5 лет» стр.16) |
|  | Лепка  Тема: «Цыпленок»  (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала»  Программные задачи:  Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части , прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения.  Развивать точность и координацию движений.  Воспитывать усидчивость и аккуратность.  (Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.4) |
| 2-я неделя  «Мебель»  11.12-15.12.2023 г | Рисование  Тема: «Одеяло для Ванюшки» (Рисование фломастерами)  Программные задачи:  Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  Учить понимать и анализировать содержание потешки.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Развивать художественно-творческие способности.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр.10) |
|  | Аппликация  Тема: «Полосатый коврик»  (Цветная бумага. Декоративная аппликация)  Программные задачи:  Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Учить договариваться друг с другом о ходе работы.  Воспитывать доброту, заботу о животных.  (Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.20) |

|  |  |
| --- | --- |
| 3- я неделя  Тема «Зима»  18.12-22.12.2023 г | Рисование  Тема: «Зимний пейзаж» (Рисование кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.  Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства.  Воспитывать любовь к природе.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.13) |
|  | Лепка  Тема: «Снежинки» (Техника- налеп)  Программные задачи:  Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).  Развивать познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.  Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Конспект |
| 4- я неделя  Тема «Новый год»  25.12-29.12.2023 г | Рисование  Тема: «Елочный шар»  (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)  Программные задачи:  Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.  Воспитывать находчивость, ответственность, уверенность в своих действиях.  ( Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.15) |
|  | Аппликация  Тема: «Бусы на елку»  Программные задачи:  Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.33) |
| 1-я неделя  «Каникулы»  01.01-08.01.2024г | **Январь** |
| 2-я неделя  «Зимние забавы»  09.01- 12.01.2024г | Рисование  Тема: «Снежная баба» (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь)  Программные задачи:  Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.  Развивать художественное восприятие и творчество.  Воспитывать уверенность в своих действиях.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.14) |
|  | Лепка  Тема: «Снежная баба-франтиха»  Программные задачи:  Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом.  Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.  Воспитывать интерес к созданию интересных образов.  (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.76) |
| 3-я неделя  «Зимующие птицы»  15.01-19.01.2024г | Рисование  Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»  Программные задачи:  Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках.  Развивать чувство цвета и формы, творческие способности. Воспитывать интерес к природе.  (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа» стр.90) |
|  | Аппликация  Тема: «Птица»  (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета)  Программные задачи:  Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. Развивать умение аккуратно выполнять работу.  Воспитывать умение работать в коллективе, корректно относиться друг к другу.  (Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр.16) |
| 4-я неделя  «Рыбы»  22.01-26.01.2024г | Рисование  Тема: «Рыбки в аквариуме»  Программные задачи:  Продолжать учить детей работать над композицией сюжетного рисунка – изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях; изображать предметы овальной формы, более сложные по строению; закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полоски, точки; использовать наклонные боковые мазки для изображения деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей; формировать умение выполнять совместную работу.  Воспитывать находчивость, уверенность в своих действиях.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28) |
|  | Лепка  Тема: «Разные рыбки»»  Программные задачи:  Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Развивать творческую активность.  Воспитывать уверенность в своих действиях.  (Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада” стр. 42.) |
| 5-я неделя  «Транспорт»  29.01-02.02.2024г | Рисование  Тема: «Кораблик»  (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель)  Программные задачи:  Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать художественно-творческие навыки. Воспитывать уверенность в своих действиях.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет, стр.12») |
|  | Аппликация  Тема: «Автобус»  Программные задачи:  Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.  Воспитывать аккуратность, усидчивость.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.36 ) |
| 1-я неделя  «Профессии и инструменты»  05.02-09.02.2024г | **Февраль**  Рисование  Тема: «Фартуки для повара»  Программные задачи:  Закрепить навыки декоративного рисования, систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара.  Развивать художественно-творческие навыки.  Воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.  Конспект |
|  | Аппликация  Тема: «Профессия- доктор Айболит»  Программные задачи:  Расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику.  Воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству.  Конспект |
| 2-я неделя  «Продукты питания»  12.02-16.02.2024г | Рисование  Тема: «Конфеты» (Рисование цветными карандашами)  Программные задачи:  Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.  Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать эстетический вкус.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр. 9) |
|  | Лепка  Тема: «Пирог» (Лепка из теста)  Программные задачи:  Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  Воспитывать интерес к занятиям лепки.  (Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5лет» стр.11) |
| 3-я неделя  «День защитника Отечества »  19.02-22.02.2024г | Рисование  Тема: «Украсим полосочку флажками к празднику»  Программные задачи:  Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.  Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Воспитывать интерес к работе других детей.  (Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.39) |
|  | Аппликация  Тема: «Быстрокрылые самолеты»  Программные задачи:  Формировать умение детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера - вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками и порадовать пап (дедушек, братьев); развивать творческое мышление.  Воспитывать интерес к познанию техники.  (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 98.) |
| 4-я неделя  «Посуда»  26.02-01.03.2024г | Рисование  Тема «Чашка»  (Рисование ватными палочками. Гуашь)  Программные задачи:  Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе.  Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.  Развивать художественно-творческие навыки.  Воспитывать самостоятельность.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет» стр.9) |
|  | Лепка  Тема: «Чайный сервиз для игрушек»  Программные задачи:  Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару).  Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек.  Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки).  Развивать мелкую моторику, глазомер.  Синхронизировать движения обеих рук.  Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.  (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр.108) |
| 1-я неделя  «Семья.  8-е Марта»  04.03-07.03.2024г | **Март** |
| Рисование  Тема: «Веточка мимозы»  (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)  Программные задачи:  Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком.  Развивать творческую активность.  Воспитывать любовь к близким людям.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет», стр.25) |
|  | Аппликация  Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»  Программные задачи:  Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.  Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  Воспитывать внимание к родным и близким.  (Т. С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе”стр.42) |
| 2-я неделя  «Одежда. Ателье»  11.03- 15.03.2024г | Рисование  Тема: «Укрась юбку дымковской барышни»  Программные задачи:  Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.  Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.  Воспитывать самостоятельность, инициативу.  (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.26) |
|  | Лепка  Тема: «Девочка в платье»  (Лепка из пластилина с использованием природного материала)  Программные задачи:  Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином.  Упражнять в умении соединять части,прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.  ( Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.20) |
| 3-я неделя  «Обувь.  Головные уборы»  18.03-22.03.2024г | Рисование  Тема: «Моя шапка» (Рисование кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.  Воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.11) |
|  | Аппликация  Тема: «Украшение платочка»  Программные задачи:  Учить детей выделять углы, стороны квадрата.  Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.  Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.  Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  Воспитывать умение соотносить свои действия с действиями взрослого.  (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.26) |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  25.03-29.03.2024г |  |
| 1-я неделя  «Весна»  01.04-05.04.2024г | **Апрель**  Рисование  Тема : «Дерево» (Рисование кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны.  Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти.  Учить рисовать всем ворсом.  Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев.  Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.  Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.11) |
|  | Аппликация  Тема: «Сосульки на крыше» (С элементами рисования)  Программные задачи:  Вызвать интерес к изображению сосулек, разными аппликативными техниками и созданию композиции «Сосульки на крыше лома».  Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулировать длину разрезов.  Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.  Воспитывать уверенность в своих действиях.  (И.А.Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа» стр.116) |
| 2-я неделя  «Космос»  08.04-12.04.2024г | Рисование  Тема: «Звездное небо» (Рисование кистью. Акварель и гуашь)  Программные задачи:  Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.  Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. Развивать наблюдательность, воображение и фантазию, способствовать развитию творческого воображения, творческого мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания, развивать интерес к изобразительному творчеству.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.28) |
|  | Лепка  Тема: «Ракета»  Программные задачи:  Познакомить детей с особенностями строения ракеты.  Продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания. Развивать творчество и воображение  Воспитывать интерес к отображению представлений о космосе  пластическими средствами. Конспект |
| 3-я неделя  «Перелетные птицы»  15.04-19.04.2024г | Рисование  Тема: «Пришла весна. Прилетели птицы»  Программные задачи:  Учить передавать на бумаге особенности весны (голубое небо, прилетают птицы, яркое солнце).  Учить располагать на бумаге правильно композицию.  Закрепить навыки работы с акварельными красками.  Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.  Конспект |
|  | Аппликация  Тема: «Скворец»  Программные задачи:  Обогатить представления детей о приметах весны, о перелетных птицах и их повадках в природе, их разнообразии, уникальности.  Закрепить умение аккуратно работать ножницами, отрезать полоски.  Закрепить умение аккуратно наносить клей на основу, прижимать пальцами наклеиваемый элемент.  Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.  Конспект |
| 4-я неделя  «Комнатные растения»  22.04-26.04.2024г | Рисование  Тема: «Алоэ» (Рисование кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры.  Познакомить с комнатным растением алоэ.  Развивать интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними. Воспитывать желание заботиться о «зеленых питомцах»  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет, стр.26) |
|  | Лепка  Тема: «Цветик-семицветик» (Нанесение пластилина)  Программные задачи:  Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.  Развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, сопереживания с ними, совместной радости.  Воспитывать желание выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых.  (Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.37) |
| 5-я неделя  «Игрушки»  29.04-03.05.2024г | Рисование  Тема: «Мишутка» (Рисование цветными карандашами)  Программные задачи:  Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете.  Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.  Развивать связную речь, анализируя свою работу.  Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.  ( Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.30) |
|  | Аппликация  Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»  Программные задачи:  Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.  ( Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в средней группе детского сада» стр.35) |
| 1. неделя   «День Победы»  06.05 - 10.05.2024г | **Май**  Рисование  Тема: «Салют»  (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель)  Программные задачи:  Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.Развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение.  Воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5лет, стр.22») |
|  | Лепка  Тема: «Самолеты» (Лепка из пластилина)  Программные задачи:  Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки.  Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица.  Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.  Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук. Развивать творческие, художественные способности у детей.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  (Д.Н.Колдина «Лепка с детьми4-5 лет) стр.33) |
| 2-я неделя  «Цветы»  13.05-17.05.2024г | Рисование  Тема: «Красивые цветы»  Программные задачи:  Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.  Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.  Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  Воспитывать любовь к природе.  (Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» стр.17) |
|  | Аппликация  Тема: «Цветочная клумба»  Программные задачи:  Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине.  Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) нарезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы.  Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. Развивать творческую активность, воображение; закреплять навыки работы с различными материалами.  Воспитывать любовь к природе.  (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,стр.24) |
| 3-я неделя   «Насекомые»  20.05-24.05.2024г | Рисование  Тема: «Бабочка» (Рисование кистью. Гуашь)  Программные задачи:  Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.  Воспитывать интерес к окружающему миру.  (Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.31) |
|  | Лепка  Тема: «Муха-цокотуха»  Программные задачи:  Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков проволоку, спички, зубочистки; для глазок- бисер, пуговички). Развивать коммуникативные навыки.  Воспитывать интерес к живой природе.  ( И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.142) |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  27.05-31.05.2024г |  |

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2»

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**по конструированию**

**в средней группе «Колокольчик»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Кравцова Г.М

Шенвальд.Е.П

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели,**  **дата** | **Вид организованной образовательной деятельности (Программные задачи. Используемая литература)** | **Дидактический**  **наглядный**  **материал** |
| 1-я неделя  «Красный, желтый, зеленый.»  01.09- 08.09.2023г | **Сентябрь**  Тема:  «Как мы строили и ремонтировали дорожки»  Цель:  Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.  Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно).  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.  Воспитывать трудолюбие.  И.А.Лыкова, стр.24 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Набор: 6 кирпичиков для конструирования дорожки и набор деталей для ее «ремонта»:  2 полукуба, 2 длинных и 4 коротких бруска. Маленькие машинки для обыгрывания построек. |
| 2-я неделя  Тема «Овощи. Огород»  11.09-15.09.2023г | Тема:  «Как грядки превратились в огород»  Цель:  Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.  Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.  Воспитывать интерес к конструированию.  И.А.Лыкова, стр.36 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Кирпичики, полукубы  и бруски для конструирования загородки и грядок. Бумажные салфетки зеленого и белого цвета для изображения вилков капусты на грядках. |
| 3-я неделя  Тема «Фрукты. Сад»  18.09- 22.09.2023г | Тема:  «Как мы строили лабиринт с кладовкой»  Цель:  Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции.  Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков.  Развивать восприятие, воображение, креативность.  Воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога.  И.А.Лыкова, стр.24 «Конструирование в детском саду» средняя группа | У каждой пары детей 5-7 длинных брусков и столько же коротких для постройки лабиринта. Две детали для обозначения начала и конца лабиринта. |
| 4-я неделя  Тема «Осень. Деревья»  25.09-29.10.2023г | Тема:  «Как цветная капуста росла и выросла»  Цель:  Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала.  Закреплять технику скатывания шариков.  Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения.  Воспитывать аккуратность в работе с различными материалами. И.А.Лыкова, стр.40 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Лист бумаги для получения большого комка, бумажные салфетки, белого, светло-зеленого и темно-зеленого цвета; клей в пластиковых крышках, матерчатые салфетки. |
| 1 -я неделя  «Ягоды, Грибы»  02.10-06.10.2023г | **Октябрь**  Тема:  «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»  Цель:  Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками.  Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».  Воспитывать интерес к работе с различными материалами.  И.А.Лыкова, стр.48 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Набор мозаики; зеленый шнурок и пуговицы зеленого и белого, красного и розового, синего цвета;  Бумажные салфетки разного цвета. |
| 2-я неделя  «Зоопарк»  09.10-13.10.2023 г | Тема:  «Как яблоко стало колючим ежиком»  Цель:  Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.  Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией.  Воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога.  И.А.Лыкова, стр.48 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Половинка яблока, две-три трубочки для коктейлей,  соломинки, изюм, ягоды, салфетка, ножницы. |
| 3-я неделя  Тема  «Мой дом.  Моя квартира»  16.10-20.10.2023г | Тема:  «Как мы построили сказочные домики»  Цель:  Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога».  Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.  Воспитывать трудолюбие.  И.А.Лыкова, стр.32 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Комплект деталей для постройки домика:  3 кирпичика,  1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы (крыша), короткий брусок, шнурок для прокладывания дорожки, деревья |
| 4-я неделя  «Наша страна»  23.10-27.10.2023г | Тема:  «Как труба превратилась в русскую печь»  Цель:  Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой.  Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.  Воспитывать трудолюбие.  И.А.Лыкова, стр.32 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Набор деталей:  1 пластилин,  7- кирпичиков,  2 полукуба, бруски средние и короткие, бумажные салфетки красного и голубого цвета. |
| 1-я неделя  «Мониторинг»  30.10-03.11.2023г | **Ноябрь** |  |
| 2-я неделя  «Мой родной край»  06.11-10.11.2023 г | Тема:  «Как мелкий колодец стал глубоким»  Цель:  Расширять опыт создания замкнутых конструкций.  Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность активность.  И.А.Лыкова, стр.58 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Набор:  1 пластилин, 4кирпичика,  3 длинных бруска,  2 коротких бруска, длинный шнурок, игрушечное ведерко. |
| 3-я неделя  «Человек.  Части тела»»  13.11-17.11.2023г | Тема:  «Как натюрморт превратился в портрет»  Цель:  Расширять опыт конструирования на плоскости. Вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции.  Воспитывать умение работать организованно.  И.А.Лыкова, стр.54 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Набор из 10-12 силуэтов овощей или фруктов и ягод. На выбор детям: варианты силуэтов корзинок, ваз, фруктовниц, подносов и др. |
| 4-я неделя  «Дикие животные и их детеныши»  20.11-25.11.2023г | Тема:  «Как шишки стали лесными жителями»  Цель:  Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.  Воспитывать бережное отношение к природе.  И.А.Лыкова, стр.50 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Для изображения туловища- шишки еловые (на выбор детей); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног)- грецкие орехи, желуди, перышки, ракушки, веточки и т д. |
| 5-я неделя «Домашние животные и их детеныши»  27.11-01.12.2023г | Тема:  «Как квадрат превратился в маску с ушами»  Цель:  Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата.  Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.  Воспитывать любовь к животным.  И.А.Лыкова, стр.50 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Квадраты разного цвета, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры для дорисовки глаз, носиков, усов и др. |
| 1-я неделя «Домашние птицы»  04.12-08.12.2023 г | **Декабрь**  Тема:  «Как фольга стала серебряной птичкой»  Цель:  Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой.  Воспитывать эстетическое отношение к своим поделкам и поделкам других детей.  И.А.Лыкова, стр.72 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Квадраты, вырезанные из фольги; кусочки фольги для раскатывания шариков (туловища, головы) |
| 2-я неделя  «Мебель»  11.12-15.12.2023 г | Тема:  «Как мы построили кроватки для 3 медведей»  Цель:  Уточнить представление о кровати как предметы мебели.  Расширить опыт конструирования кроватки. Продолжать знакомить с бруском.  Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать трудолюбие.  И.А.Лыкова, стр.72 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Наборы: 3 бруска разной длины для моделирования медведей; 7 кирпичиков, 5полукубов и 6длинных и 2 коротких бруска. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3- я неделя  Тема «Зима»  18.12-22.12.2023 г | Тема:  «Как снег превратился в семью снеговиков»  Цель:  Создать условия для художественного экспериментирования со снегом.  Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство.  И.А.Лыкова, стр.76 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Липкий снег; бытовые предметы и материалы: головные уборы (старые шапки, шляпы), шарфики, рукавички, изношенная обувь; пластиковые ведерки, крупные пуговицы, веник, метла. |
| 4- я неделя  Тема «Новый год»  25.12-29.12.2023 г | Тема:  «Как бумага стала китайским фонариком»  Цель:  Начать знакомить детей с культурами мира. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги.  Закреплять навыки резания ножницами до метки.  Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство.  Воспитывать желание узнавать новое.  И.А.Лыкова, стр.68«Конструирование в детском саду» средняя группа | Бумажные прямоугольники красного, зеленого, синего и белого цвета.  Клей, салфетки, клеенки. |
| 1-я неделя  «Каникулы»  01.01-08.01.2024г | **Январь** |  |
| 2-я неделя  «Зимние забавы»  09.01-12.01.2024г | Тема:  «Как мы вместе строили высокую горку»  Цель:  Расширять опыт конструирования асимметричных построек.  Продолжать учить работать в парах и малых группах.  Знакомить с пластиной в разны ее вариациях. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.  Воспитывать устойчивый интерес к постройкам.  И.А.Лыкова, стр.90 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Наборы: 2-3 пластины разной длины, кирпичики, кубики, полукубы, бруски и др. детали.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек. |
| 3-я неделя  «Зимующие птицы»  15.01-19.01.2024г | Тема: «Зимующие птицы»  Цель:  Закреплять умение детей складывать круг пополам.  Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки, аккуратно складывать детали  Развивать творческую фантазию.  Воспитывать отзывчивость и дружелюбие.  Конспект | Картинки с изображением зимующих птиц (вороны, воробья, снегиря, дятла).  Круги красного и желтого цвета  Прямоугольники черного цвета.  Ножницы. |
| 4-я неделя  «Рыбы»  22.01-26.01.2024г | Тема: «Водные обитатели»  Цель:  Учить создавать поделку с опорой на материал, как часть чего -то целого.  Развивать воображение.  Формировать умение создавать рыбок из пластилина.  Воспитывать устойчивый интерес к ручному труду.  Конспект | Материал:  ракушки, пластилин |
| 5-я неделя  «Транспорт»  29.01-02.02.2024г | Тема:  «Как мы конструировали машины»  Цель: Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона.  Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе и дедушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары.  Развивать чувство формы, симметрии и пропорции.  Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем.  И.А.Лыкова, стр.92 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Прямоугольники разного цвета, круги для колес, фломастеры, клей. Демонстрационный материал: машинки различные. |
| 1-я неделя  «Профессии и инструменты»  05.02-09.02.2024г | **Февраль**  Тема:  «Как построили тоннель для машины»  Цель:  Создать условия для экспериментирования со строительным материалом.  Формировать опыт организации деятельности: ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.  Воспитывать трудолюбие.  И.А.Лыкова, стр.94 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Игрушечные машинки и наборы строительных деталей для свободного выбора |
| 2-я неделя  «Продукты питания»  12.02-16.02.2024г | Тема:  «Морковка» (конструирование из бумаги)  Цель:  Познакомить дошкольников с техникой оригами.  Развивать умение создавать конструкции по образу, заданным условием; пользоваться схемами.  Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность.  Конспект | Материал:  Клей, квадратный лист зелёной цветной бумаги,  квадратный лист оранжевой цветной бумаги, черный, белый и красный маркеры. |
| 3-я неделя  «День Защитника Отечества»  19.02-22.02.2024г | Тема:  «Как листок стал бумажным самолетиком»  Цель:  Создать условия для экспериментирования со строительным материалом.  Формировать опыт организации деятельности: ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.  Воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога  И.А.Лыкова, стр. 116 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Листы бумаги прямоугольной формы. Готовые бумажные самолетики |
| 4-я неделя  «Посуда»  26.02-01.03.2024г | Тема: «Как полка превратилась в шкаф для посуды»  Цель: Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов.  Показать способ конструирования миниатюр-ных книжечек для обыгрывания построек.  Развивать восприятие, гибкое мышление, твор-ческое воображение.  Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.  И.А.Лыкова, стр. 116 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Комплекты деталей: две длинные пластины, два полукуба или кирпичика.  Бумага, клей. |
| 1-я неделя  «Семья.  8-е Марта»  04.03-07.03.2024г | **Март** |  |
| Тема: «Как мы делали открытки»  Цель:  Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезанные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыш). Расширять опыт художественного конструирования.  Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».  Воспитывать желание заботиться о близких людях.  И.А.Лыкова, стр. 96 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Листы плотной бумаги.  Для оформления открыток – элементы из бумаги и бросового материала.  Клей, салфетки матерчатые. |
| 2-я неделя  «Одежда. Ателье»  11.03- 15.03.2024г | Тема:  «Как лоскутки стали узелковыми куклами»  Цель:  Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры.  Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом.  Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление.  Воспитывать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и деятельности товарищей.  И.А.Лыкова, стр. 96 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Квадратные лоскутки, пучок шерсти для бороды куклы-дедушки, треугольный лоскуток для косынки куклы-бабушки |
| 3-я неделя  «Обувь.  Головные уборы»  18.03-22.03.2024г | Тема: «Тапочки»  Цель:  Познакомить детей с интересными фактами происхождения тапочек.  Продолжать формировать умение работать с шаблонами, развивать мелкую моторику,  развивать эстетический вкус, фантазию.  Продолжать формировать умение вырезать ножницами.  Развивать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и картона.  Воспитывать желание помочь товарищам. | Материал: шаблоны тапочек, цветная бумага, клей, ножницы |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  25.03-29.03.2024г |  |  |
| 1-я неделя  «Весна»  01.04-05.04.2024г | **Апрель**  Тема: «Весенние мотивы»  Цель: Закреплять знания о симметрии.  Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать знания о теплой гамме.  Воспитывать любовь к ручному труду.  Конспект | Материал:  бумага, ножницы, клей. |
| 2-я неделя  «Космос»  08.04-12.04.2024г | Тема:  «Вот какие разные у нас Звездолеты»  Цель:  Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня».  Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля.  Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.  Воспитывать усидчивость, трудолюбие.  И.А.Лыкова, стр. 96 «Конструирование в детском саду» средняя группа | Строительный материал по выбору: кубики, кирпичики, полукубы, цилиндры, конусы, бруски, уголки. Фигуркичеловечков –космонавтов  для обыгрывание построек. |
| 3-я неделя  «Перелетные птицы»  15.04-19.04.2024г | Тема: «Веселые птицы»  (конструирование из природного материала)  Цель:  Закреплять знания о птицах, их строении.  Учить технике склеивания.  Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»  Конспект | Материал: Шишки, перо птицы, желуди, пластилин. |
| 4-я неделя  «Комнатные растения»  22.04-26.04.2024г | Тема: «Кактус» (конструирование из бумаги)  Цель:  Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине.  Учить заменять одни детали другими.  Обучать конструированию из бумаги, сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы.  Воспитывать любознательность,  активность, аккуратность при работе с бумагой.  Конспект | Материал:  Цветная бумага, ножницы, клей. |
| 5-я неделя  «Игрушки»  29.04-03.05.2024г | Тема: «Как из искорки вспыхнул костер»  Цель:  Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекват-ного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, брусочки, палочки) и способа конструирования.  Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов.  Закрепить  технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня.  Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильные ощущения.  Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».  «Конструирование в детском саду, средняя группа  И.А.Лыкова, стр.64 | Материал:  бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, брусочки, палочки |
| 1. неделя   «День Победы»  06.05 - 10.05.2024г | **Май**  Тема: «Как мы воздвигли обелиски Победы»  Цель:  Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы как построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных  деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности.  Воспитывать чувства гордости воинами - освободителями, патриотические чувства.  «Конструирование в детском саду, средняя группа  И.А.Лыкова,стр.112 | Материал:  По замыслу из строительного материала. |
| 2-я неделя  «Цветы»  13.05-17.05.2024г | Тема: «Как мы вместе построили красивый  город!»  Цель:  Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала по плану. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве.  Создавать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирова-ния вертикальных построек.  Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.  Воспитывать патриотические чувства  «Конструирование в детском саду, средняя группа И.А.Лыкова, стр.120 | Материал:  Строительный материал, машинки, макеты клумб, деревьев. |
| 3-я неделя   « Насекомые»  20.05-24.05.2024г | Тема: «Разноцветные бабочки»  Цель:  Учить детей работать с бросовым материалом (конфетные фантики). Закрепить знание и умения детей работать с фантиками методом гармошки. Совершенствовать мелкую моторику рук. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.  Развивать творческий потенциал ребёнка через занятия художественного конструирования  Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Создавать радостное настроение  Конспект | Материалы: ножницы, разноцветные конфетные фантики, салфетки, иллюстрации с изображением бабочек, презентация, фоновая музыка. |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  27.05-31.05.2024г |  |  |

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2»

**Перспективное планирование**

**организованной образовательной деятельности**

**по физической культуре**

**в средней группе «Колокольчик»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели: Кравцова Г.М

Шенвальд.Е.П

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид организованной образовательной деятельности (Программные задачи. Используемая литература)** | **Оборудование** |
| 1-я неделя  01.09-08.09.2023г | Сентябрь  Занятие№1  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Воспитывать интерес к двигательной активности.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 19 | Оборудование: шнуры (квадраты), бубен, кубики (кегли), платочки двух цветов (по количеству детей). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21 | Оборудование: шнуры (квадраты), бубен, кубики (кегли), платочки двух цветов (по количеству детей). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21 | Оборудование: мячи большого диаметра (3-4 шт.), кубики (кегли, набивные мячи), картонный руль, по одному флажку красного и зеленого цвета, шнуры, игрушечный воробышек. |
| 2-я неделя  11.09-15.09.2023г | Занятие№1  Задачи:  Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Воспитывать интерес к занятиям физической культурой.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.  Средняя группа. Стр. 22 | Оборудование: флажки (в 2 раза больше количества детей), мячи (в 2 раза меньше детей), стойки (2 шт.), шнур, ленточки (шарики, колокольчики), кубики (кегли, набивные мячи). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Воспитывать выносливость, упорство при выполнении физических упражнений  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа. Стр. 24 | Оборудование: флажки (в 2 раза больше количества детей), мячи (в 2 раза меньше детей), стойки (2 шт.), шнур, ленточки (шарики, колокольчики), кубики (кегли, набивные мячи). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  Воспитывать взаимовыручку, интерес к физической культуре.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24 | Оборудование: кегли, обручи (в два раза меньше количества детей), шнуры (4 шт.), кубики (2 шт.), платочки двух цветов (по количеству детей). |
| 3-я неделя  18.09- 22.09.2023г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 26 | Оборудование: мячи (по количеству детей), большая корзина (короб), стойки (2 шт.), шнур. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.  Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 28 | Оборудование: мячи  (по количеству детей), большая корзина (короб), стойки (2 шт.), шнур, дуги (6-8 шт.), кубики (кегли). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  Воспитывать дружественное отношение друг к другу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 29 | Оборудование: стойки  (2 шт.), сетка (шнур), мячи большого диаметра (по количеству детей), кубик. |
| 4-я неделя  25.09-29.10.2023г | Занятие№1  Задачи:  Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 30 | Оборудование: малые обручи (по количеству детей), шнуры (резинки с крючками, 2-3 шт.), гимнастическая доска (2 шт.), небольшая палочка. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Воспитывать самостоятельность при выполнении физических упражнений.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 32 | Оборудование: малые обручи (по количеству детей), шнуры (резинки с крючками, 2-3 шт.), гимнастическая доска (2 шт.), небольшая палочка. |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Учить перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.  Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 32 | Оборудование: мячи  (в два раза меньше количества детей), шнуры. |
| 1 -я неделя  02.10-06.10.2023г | Октябрь  Занятие№1  Задачи:  Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 35 | Оборудование: шнуры, косички (короткие шнуры, по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), кубики (кегли, 2 шт.), рейки (стойки), шапочка кота. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Воспитывать правильную осанку.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 37 | Оборудование: шнуры, косички (короткие шнуры, по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), кубики (кегли, 2 шт.), рейки (стойки), шапочка кота, мешочки с песком (100 гр.) |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер.  Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 37 | Оборудование: стойки (2 шт.), шнуры, мячи большого диаметра (в 2 раза меньше количества детей), кегли (2 шт.), флажки 3-4 цветов (по количеству детей и еще по одному флажку каждого цвета). |
| 2-я неделя  09.10-13.10.2023 г | Занятие№1  Задачи:  Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 38 | Оборудование: бубен, плоские обручи (12-16 шт.), мячи, картонный руль, по одному флажку красного и зеленого цвета. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Воспитывать желание выполнять команды.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 40 | Оборудование: бубен, плоские обручи (12-16 шт.), мячи, картонный руль, флажок красного и зеленого цвета. |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  Воспитывать настойчивость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 40 | Оборудование: мячи (по количеству детей), кубики (кегли, 2 шт.). |
| 3-я неделя  16.10-20.10.2023г | Занятие№1  Задачи:  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Воспитывать внимание.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 41 | Оборудование: бруски, мячи (по количеству детей), стойки (2 шт.), шнур, флажок. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Воспитывать настойчивость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 43 | Оборудование: бруски, мячи (по количеству детей), стойки (2 шт.), шнуры, дуги (дуги 8-10 шт.), обручи большого диаметра (2-3 шт.), флажок. |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  Воспитывать желание выполнять команды.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 43 | Оборудование: кубики, обручи (в 2 раза меньше количества детей), шнуры, картонные рули трех цветов (по количеству детей), флажки тех же цветов (по одному каждого цвета). |
| 4-я неделя  23.10-27.10.2023г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; лазание под дугу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Воспитывать красоту движений.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 44 | Оборудование: кегли (по количеству детей), дуги (высота 50 см, 6-10 шт.), доска (ширина 15 см), кубики, набивные мячи, (4-5 шт.), шапочка кота. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; лазание под дугу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Воспитывать желание быть первым.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 46 | Оборудование: кегли (по количеству детей), дуги (высота 50 см, 6-10 шт.), доска (ширина 15 см), кубики, набивные мячи, (4-5 шт.), шапочка кота, шнур, мячи (по количеству детей). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  Воспитывать настойчивость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 47 | Оборудование: мячи среднего размера (по количеству детей), большие корзины (3 шт.), шнуры (веревки, 4 шт.), вожжи (скакалки, в 2 раза меньше количества детей). |
| 1-я неделя  «Мониторинг»  30.10-03.11.2023г | Ноябрь |  |
| 2-я неделя  06.11-10.11.2023 г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; лазание под дугу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Воспитывать смелость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 49 | Оборудование: кубики (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.) |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Воспитывать правильную осанку.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 50 | Оборудование: кубики (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком 9100 г.0, шнуры, мячи (диаметр 20-25 см, по количеству детей). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.  Воспитывать решительность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 51 | Оборудование: кубики (кегли), мячи среднего диаметра (в два раза меньше количества детей), шнуры (веревки), обручи. |
| 3-я неделя  13.11-17.11.2023г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 52 | Оборудование: шнуры (5-6 шт.), мячи среднего размера (в два раза меньше количества детей), кубики (кегли) разных цветов (3 шт.) |
|  | Занятие№2  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать умение действовать сообща.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 54 | Оборудование: шнуры (5-6 шт.), мячи среднего размера (в два раза меньше количества детей), кубики (кегли) разных цветов (3 шт.) |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 54 | Оборудование: мячи большого диаметра (по количеству детей), платочки двух цветов (по количеству детей). |
| 4-я неделя  20.11-25.11.2023г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  Воспитывать решительность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 55 | Оборудование: мячи (по количеству детей), гимнастическая скамейка. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  Воспитывать желание заниматься спортом.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 56 | Оборудование: мячи (по количеству детей), гимнастическая скамейка. |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  Воспитывать силу воли.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 57 | Оборудование: кубики (6-8 шт.), мяч большого диаметра (3-4 шт.) |
| 5-я неделя  27.11-01.12.2023г | Занятие№1  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать умение понимать поставленную задачу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 58 | Оборудование: флажки (в 2 раза больше количества детей), гимнастическая скамейка, картонные рули трех цветов (по количеству детей), флажки того же цвета (по одному флажку каждого цвета). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 59 | Оборудование: флажки (в 2 раза больше количества детей), гимнастическая скамейка, картонные рули трех цветов (по количеству детей), флажки того же цвета (по одному флажку каждого цвета), гимнастическая скамейка, кубики (кегли). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  Воспитывать желание заниматься спортом.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 60 | Оборудование: мешочек с песком (100 г.), кубики (кегли, набивные мячи). |
| 1-я неделя  04.12-08.12.2023 г | Декабрь  Занятие№1  Задачи:  Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Воспитывать умение понимать поставленную задачу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр.63 | Оборудование: кубики (кегли, 4 шт.), платочки (по количеству детей), шнуры (длина 2 м, 2 шт.), бруски (высота 6 см, 4-5 шт.), гимнастическая скамейка, игрушечный цыпленок. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Воспитывать умение действовать сообща.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 63 | Оборудование: кубики (кегли, 4 шт.), платочки (по количеству детей), шнуры (длина 2 м, 2 шт.), бруски (высота 6 см, 4-5 шт.), гимнастическая скамейка, мячи, кубики (набивные мячи 4-5 шт.), игрушечный цыпленок. |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега: в умении действовать по сигналу воспитателя.  Воспитывать любовь к спорту.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 64 | Оборудование:  ориентиры |
| 2-я неделя  11.12-15.12.2023 г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Воспитывать умение проигрывать.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 65 | Оборудование: короб, мячи (диаметр 10-12 см, по количеству детей), скамейки (высота 20 см, 2 шт.), резиновая дорожка, кубики (кегли). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Воспитывать смелость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 67 | Оборудование: короб, мячи (диаметр 10-12 см, по количеству детей), скамейки (высота 20 см, 2 шт.), резиновая дорожка, кубики (кегли, набивные мячи), гимнастические скамейки (высота 25 см, 2 шт.), дорожка (ширина 20 см). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; в ходьбе ступающим шагом.  Воспитывать организованность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 32 | Оборудование: санки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3- я неделя  18.12-22.12.2023 г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Воспитывать силу воли.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 68 | Оборудование: короб (большая корзина), мячи большого диаметра (в два раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (рейки), обручи большого диаметра, игрушечный заяц. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Воспитывать интерес к занятиям спортом.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 70 | Оборудование: короб (большая корзина), мячи большого диаметра (в два раза меньше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (рейки), обручи большого диаметра, игрушечный заяц. |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  Воспитывать правильную осанку.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр.71 | Оборудование: санки, синий и красный флажки. |
| 4- я неделя  25.12-29.12.2023 г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Воспитывать желание лучше выполнять задание.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 72 | Оборудование: кубики (в два раза больше количества детей), гимнастическая скамейка (2 шт.), веревка (шнур). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Воспитывать смелость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 74 | Оборудование: кубики (в два раза больше количества детей), гимнастическая скамейка (2 шт.), веревка (шнур), обручи (3 шт.). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Закрепить навык передвижения на санках.  Воспитывать организованность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 32 | Оборудование: цветные кубики, санки. |
| 1-я неделя  «Каникулы»  01.01-08.01.2024г | Январь |  |
| 2-я неделя  09.01-12.01.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  Воспитывать любовь к спорту.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 74 | Оборудование: кегли (кубики, набивные мячи), обручи (по количеству детей), канат (толстая веревка, длина 2-2,5 м), шнур, игрушечный воробышек. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  Воспитывать умение проигрывать.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 76 | Оборудование: кегли (кубики, набивные мячи), обручи (по количеству детей), канат (толстая веревка, длина 2-2,5 м), шнур, игрушечный воробышек |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Продолжать учить детей кататься на санках; повторить игровые упражнения.  Воспитывать организованность  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 78 | Оборудование: санки |
| 3-я неделя  15.01-19.01.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Воспитывать умение слушать воспитателя и действовать по сигналу.  .Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 79 | Оборудование: мячи (по количеству детей), гимнастические скамейки (высота 25 см, 2 шт.), мат (резиновая дорожка), шнур (веревка), короб, платочки двух цветов (по количеству детей). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Воспитывать красоту движений.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 80 | Оборудование: малые мячи (по количеству детей), гимнастические скамейки (высота 25 см, 2 шт.), мат (резиновая дорожка), шнур (веревка), короб, кегли (кубики, набивные мячи), платочки двух цветов (по количеству детей). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  Воспитывать умение слушать воспитателя и действовать по сигналу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 81 | Оборудование: санки. |
| 4-я неделя  22.01-26.01.2024г | Занятие№1  Задачи:  Повторить ходьбу и бег между предметами; не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.  Воспитывать решительность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 81 | Оборудование: кубики (кегли), шнуры, косички (по количеству детей), короб, гимнастические скамейки (2 шт.). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Повторить ходьбу и бег между предметами; не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.  Воспитывать любовь к спорту.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 83 | Оборудование: кубики (кегли), шнуры, косички (по количеству детей), короб, гимнастические скамейки (2 шт.). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.  Воспитывать организованность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 84 | Оборудование: санки. |
| 5-я неделя  29.01-02.02.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, умении правильно подлезать через шнур.  Воспитывать умение слушать воспитателя и действовать по сигналу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 84 | Оборудование: обручи (по количеству детей), шнур, стойки (2 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком (100 г.), зеленый и красный флажки. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, умении правильно подлезать через шнур.  Воспитывать желание правильно выполнять физические упражнения.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 86 | Оборудование: обручи (по количеству детей), шнур, стойки (2 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), мешочки с песком (100 г.), зеленый и красный флажки |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  Воспитывать любовь к спорту.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр.86 | Оборудование: кубики, обручи (в 2 раза меньше количества детей), шнуры, картонные рули трех цветов (по количеству детей), флажки тех же цветов (по одному каждого цвета). |
| 1-я неделя  05.02-09.02.2024г | Февраль  Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  Воспитывать желание убирать спортивный инвентарь.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 88 | Оборудование: кегли (5-6 шт.), бубен, гимнастические скамейки (2 шт.), бруски (высота 10 см). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  Воспитывать умение соблюдать очередность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 89 | Оборудование: кегли (5-6 шт.), бубен, гимнастические скамейки (2 шт.), бруски (высота 10 см), набивные мячи, шнур (длина 3 м), мячи (в 2 раза меньше количества детей). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  Воспитывать стремление к победе.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 90 | Оборудование: санки, кегли. |
| 2-я неделя  12.02-16.02.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Воспитывать организованность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 91 | Оборудование: обручи (10-12 шт.), кубики (кегли 8-10 шт.), короб, мячи большого размера (по количеству детей). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Воспитывать взаимопомощь.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 92 | Оборудование: обручи (10-12 шт.), кубики (кегли 8-10 шт.), короб, мячи большого размера (по количеству детей), короткие шнуры (5-6 шт.). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Повторит игровые упражнения с бегом, прыжками.  Воспитывать интерес к играм-соревнованиям.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 93 | Оборудование: санки. |
| 3-я неделя  19.02-22.02.2024г | Занятие№1  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Воспитывать умение слушать воспитателя и действовать по сигналу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 95 | Оборудование: мячи (по количеству детей), гимнастическая скамейка (высота 20 см, 2 шт.), рейки (шнуры), кубики (2 шт.), картонный руль. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки.  Воспитывать желание быть ловким.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 95 | Оборудование: кукла, санки |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  Воспитывать решительность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 96 | Оборудование: стойка, гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), набивные мячи. |
| 4-я неделя  26.02-01.03.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  . Воспитывать смелость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 96 | Оборудование: стойка, гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), набивные мячи (10-12 шт.), кубики (2 шт.). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  Воспитывать взаимовыручку.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 97 | Оборудование: стойка, гимнастические палки (по количеству детей), гимнастические скамейки (2 шт.), набивные мячи (10-12 шт.), кубики (2 шт.). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи: Развивать ловкость, глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Воспитывать организованность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 98 | Оборудование: кубики (кегли), игрушечный заяц. |
| 1-я неделя  04.03-07.03.2024г | Март  Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Воспитывать желание быть ловким.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 99 | Оборудование: кубики (8-10 шт.), шнур, гимнастические скамейки. |
| Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Воспитывать внимание.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 101 | Оборудование: кубики (8-10 шт.), шнур, гимнастические скамейки, гимнастическая доска, короткие скакалки (по количеству детей). |
|  | Занятие№3 (на прогулке)  Задачи: Развивать ловкость, глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя.Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 101 | Оборудование: кегли (6-8 шт.), игрушечный заяц. |
| 2-я неделя  11.03- 15.03.2024г | Занятие№1  Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Воспитывать умение мобилизовать свои силы для достижения цели. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 102 | Оборудование: обручи (по количеству детей), мячи (среднего размера, в 2 раза меньше количества детей), стойки (2 шт.), шнур, резиновые дорожки (маты). |
|  | Занятие№2  Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Воспитывать красивую осанку.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 104 | Оборудование: обручи (по количеству детей), мячи (среднего размера, в 2 раза меньше количества детей), стойки (2 шт.), шнур, резиновые дорожки (маты). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до минуты, в чередовании с ходьбой.  Воспитывать дружелюбие.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 104 | Оборудование: шнуры (5-6 шт.), мячи (по количеству детей). |
| 3-я неделя  18.03-22.03.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Воспитывать смелость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр.105 | Оборудование: мячи (по количеству детей), кубики (набивные мячи, 10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), короб. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Воспитывать желание соблюдать очередность  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 107 | Оборудование: мячи (по количеству детей), кубики (набивные мячи, 10 шт.), гимнастические скамейки (2 шт.), короб, мешочек с песком (100 г.). |
|  | Занятие№81(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в беге на выносливость: в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  Воспитывать любовь к спорту.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 107 | Оборудование: кубики (шнуры, 4-5 шт.), стойки (2 шт.) мячи (в два раза меньше количества детей). |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  25.03-29.03.2024г |  |  |
| 1-я неделя  01.04-05.04.2024г | Апрель  Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Воспитывать умение мобилизовать свои усилия.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр.108 | Оборудование: флажки (в 2 раза больше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (5-6 шт.), обручи большого диаметра, игрушечный заяц. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Воспитывать умение управлять своим поведением.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 110 | Оборудование: флажки (в 2 раза больше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (5-6 шт.), обручи большого диаметра, игрушечный заяц. |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Воспитывать умение радоваться успехам друг друга.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 110 | Оборудование: шнуры (6-8 шт.), мячи (по количеству детей). |
| 2-я неделя  08.04-12.04.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом: повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  Воспитывать смелость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 112 | Оборудование: бруски (высота 6 см, 8-10 шт.), гимнастические доски (2 шт.), мешочки с песком. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом: повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  Воспитывать умение адекватно реагировать на неудачи.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 114 | Оборудование: бруски (высота 6 см, 8-10 шт.), гимнастические доски (2 шт.), мешочки с песком (100 г.), гимнастические скамейки (2 шт.), шнуры (5-6 шт.). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей. Повторить упражнения с мячом.  Воспитывать умение адекватно реагировать на неудачи.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 114 | Оборудование: обручи (в два раза меньше количества детей), кегли (5-6 шт.), мешочки с песком, трехколесные велосипеды. |
| 3-я неделя  15.04-19.04.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Воспитывать решительность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 115 | Оборудование: кегли (по количеству детей), мешочки с песком (в 2-3 раза больше количества детей), шнур, резиновая дорожка, корзины (обручи большого диаметра). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Воспитывать смелость.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 117 | Оборудование: кегли (по количеству детей), мешочки с песком (в 2-3 раза больше количества детей), шнур, резиновая дорожка, корзины (обручи большого диаметра), мячи (по количеству детей). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезание.  Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.  Воспитывать интерес к спорту.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 117 | Оборудование: шнуры, дуги (высота 50 см, 2 шт.), бруски, картонный руль, игрушечный воробушек. |
| 4-я неделя  22.04-26.04.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  Воспитывать умение проигрывать.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр.118 | Оборудование: мячи (по количеству детей), мешочки с песком (100 г.) в три раза больше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  Воспитывать умение управлять своим поведением.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 120 | Оборудование: мячи (по количеству детей), мешочки с песком (100 г.) в три раза больше количества детей), гимнастические скамейки (2 шт.). |
|  | Занятие№3  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  Воспитывать интерес к физкультуре  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 120 | Оборудование: мячи (по количеству детей). |
| 5-я неделя  29.04-03.05.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Воспитывать красоту движений.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 121 | Оборудование: косички (по количеству детей), гимнастические доски (2 шт.), плоские обручи (5-6 шт.), веревка (шнур). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Воспитывать желание быть ловким.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 123 | Оборудование: косички (по количеству детей), гимнастические доски (2 шт.), плоские обручи (5-6 шт.), веревка (шнур), гимнастические скамейки, кегли (кубики, набивные мячи). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами: в равновесии; перебрасывании мяча.  Воспитывать волевые качества.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 123 | Оборудование: кубики (5-6 шт.), шнуры, кольца от серсо, фигурки животных, мячи (в 2 раза меньше количества детей). |
| 1. неделя   06.05 - 10.05.2024г | Май  Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Воспитывать желание быть ловким.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 124 | Оборудование: гимнастическая доска (ширина 15 см, 2 шт.), шнуры (5-6 шт.). |
|  | Занятие№ 2  Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Воспитывать красивую осанку.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 126 | Оборудование: гимнастическая доска (ширина 15 см, 2 шт.), шнуры (5-6 шт.), гимнастическая скамейка, мячи большого диаметра, кубики (набивные мячи). |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками: повторить игровые упражнения с мячом.  Воспитывать желание правильно выполнять задание.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 23 | Оборудование: мяч, сетка, кегли (6-8 шт.). |
| 2-я неделя  13.05-17.05.2024г | Занятие№1  Задачи:  Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Воспитывать волевые качества.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 127 | Оборудование: кубики (по количеству детей), шнуры, мячи среднего диаметра (в 2 раза меньше детей). |
|  | Занятие№2  Задачи:  Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Воспитывать организованность.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.стр 129 | Оборудование: кубики (по количеству детей), шнуры, мячи среднего диаметра (в 2 раза меньше детей), короткие скакалки, мешочки с песком. |
|  | Занятие№3(на прогулке)  Задачи: Упражнять детей ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  Воспитывать желание правильно выполнять задание.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 129 | Оборудование: корзины (2-3 шт.), мешочки с песком (100 г., в 2-3 раза больше количества детей), мячи (по количеству детей). |
| 3-я неделя  20.05-24.05.2024г | Занятие№1  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Воспитывать стремление к победе.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 130 | Оборудование: шнуры (рейки, 5-6 шт.), гимнастические палки (по количеству детей), щит с круговой мишенью (диаметр 50 см), мешочки с песком (100 г.), гимнастические скамейки (2 шт.), обручи большого диаметра (шнуры), игрушечный заяц. |
|  | Занятие№2  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 132 | Оборудование: шнуры (рейки, 5-6 шт.), гимнастические палки (по количеству детей), мешочки с песком (100 г.), гимнастические скамейки (2 шт.), обручи большого диаметра (шнуры), игрушечный заяц, короткие скакалки. |
|  | Занятие№3  Задачи:  Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через скакалку; умение перестраиваться по ходу движения.  Воспитывать интерес к играм-соревнованиям.  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.Стр. 132 | Оборудование: мячи (по количеству детей), кубики (набивные мячи), шнуры (косички). |
| 4-я неделя  «Мониторинг»  27.05-31.05.2024г |  |  |

Список методической литературы

1. Ушакова.О.С Развитие речи в детей. Программа, Конспекты занятий.

Методические рекомендации. ТЦ-СФЕРА, 2011г.

2. Нищева Н.В Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС» 2023г

3.Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

4.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй,мир» Возраст: 4—5 лет / Дошкольное образованиеИзд. 3-е, дораб. М.: БАЛАСС, 2016.

5.Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Колдина Д.Н. Лепка в средней группе детского сада: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Колдина Д.Н. Аппликация в средней группе детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

И.А.Лыкова, стр.24 «Конструирование в детском саду» средняя группа

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015 ГОД

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы

оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

11. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

12.Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

13. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

14. Свободные интернет-источники.

15. Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» , Т.В.Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/STEM\_obrazovanie.pdf

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)