

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме « Птицы»**

**Автор конспекта ННОД:**

(Кравцова Г.М, воспитатель, высшей квалификационной категории ,МБДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» )

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда:** Карты с заданиями, игра «Собери картинку», картинки с изображением птиц, план-схема для описания птиц, загадки о птицах.

**Вводная часть**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации	Планируемые результаты
<p><b>Речевое развитие</b> Совершенствовать речь детей. Побуждать использовать разные части речи для более точного описания объекта, явления. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развитие всех компонентов речи в игровой деятельности.</p>	<p><b>Ведущий :</b>Дорогие друзья! Я приглашаю вас на увлекательную и познавательную игру под названием «Птицы – наши друзья». В игре примут участие две команды по 6 человек. В нашей игре 5 туров, в каждом туре вас ждут интересные задания. Я представляю наши команды: Команда <u>«Воробьи»</u> и команда <u>«Скворцы»</u> Поприветствуем наши команды. За правильностью ваших ответов будет следить жюри (представление жюри). - А сейчас я Вам расскажу некоторые правила нашей викторины. За каждый правильный ответ команда будет получать очки. Та команда, которая по итогам всех заданий получит большее количество очков — объявляется победителем . Когда отвечает одна ко-</p>	<p>Речевое развитие: игровая деятельность Познавательное развитие: познавательно – исследовательская деятельность. Социально – коммуникативное развитие: коммуникативная деятельность Физическое развитие: двигательная деятельность</p>	<p>Викторина Отгадывание загадок. Интеллектуальная игра. Обсуждение художественных произведений о птицах. Беседы. Игровые проблемные ситуации. Физкультминутка Игра соревновательного характера</p>	<p>Дидактический материал по теме «Птицы» Картинки по теме Таблицы-схемы Книги для детского чтения о птицах</p>	<p>Речевое развитие: совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих , поощрять самостоятельность суждений. Формирование словаря. - продолжение работы по обогащению слова Связная речь: совершенствовать умение составлять рассказы. Формировать грамматический строй речи. - Упражнять в образовании притяжательных</p>

	манда — вторая не подсказывает, иначе очко засчитывается в пользу соперников. Победителем станет самая дружная, самая эрудированная, самая сплочённая команда! 1 тур, друзья, вперёд!				<p>прилагательных.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Упражнять в образовании глаголов.</p> <p>Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов.</p>
--	---	--	--	--	---

### Основная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации	Планируемые результаты
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>- Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p> <p>- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>- Закреплять знания детей о головах птиц. Упражнять в образовании глаголов.</p> <p>Формировать связную речь.</p>	<p><b>1 тур - «Знайки птиц».1 задание</b></p> <p><b>«Отгадай загадку»</b></p> <p>Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит дождик где-то близко... (ласточка)</p> <p>На шесте - веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец - Он и летчик, и певец... (скворец)</p> <p>По весне к нам с юга мчится</p>		<p>Каждому виду деятельности соответствуют формы работы</p>	<p>Реализованной в приоритете образовательная область считается тогда, когда каждый ребёнок обладал средством для достижения образовательного результата</p>	<p>Познавательное развитие: поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Физическое развитие: умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p>

<p>-Закрепить умение составлять описательные рассказы по картинно-графическому плану. Совершенствовать навыки слогового и звукового анализа слов.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию. Поощрять стремление детей проявлять инициативу с целью получения знаний. Применять полученные речевые знания, умения и навыки в игровой деятельности. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, память.</p>	<p>Черная, как ворон, птица.</p> <p>Для деревьев наших врач –</p> <p>Ест букашек разных ... (грач)</p> <p>Хоть я не молоток - по дереву стучу:</p> <p>В нем каждый уголок обследовать хочу.</p> <p>Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел)</p> <p>Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,</p> <p>Стрекотунья, белобока, а зовут ее ... (сорока).</p> <p>Озорной мальчишка в сером армячишке</p> <p>По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)</p> <p>Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!</p> <p>И вдруг вспорхнули яблоки — ведь это ... (снегири).</p> <p><b>2 задание «Составь рассказ о птице».</b> Ведущий демонстрирует схему составления рассказа.</p> <p><b>Ведущий</b></p> <p>Я приглашаю капитанов команд. Выберите картинку с изображением птицы. Отлично!</p> <p>Команда <u>«Воробьи»</u> составляет рассказ о ласточке.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Развитие игровой деятельности детей Развивать умение детей действовать в команде быстро, слаженно . Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Воспитывать культуру честного соперничества в ходе соревновательного мероприятия.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Сохранение физического здоровья детей, формирование правильной осанки</p>	<p>Команда <u>«Скворцы»</u> составляет рассказ о скворце.</p> <p><b>Ведущий</b> Молодцы, ребята! <b>2 тур – «Птичья столовая»</b></p> <p><b>Ведущий</b> Друзья, мои. Я объявляю начало 2 тура! Ребята, зимой мы с вами подкармливали птиц, вывешивали кормушки.</p> <p><b><u>1 задание «Кто прилетел на кормушку?»</u></b> (вопросы задаются по очереди каждой команде) Посмотрите на картинку и скажите:-Кто на ветке дерева? – <i>На ветке снегири.</i>-Кто под кормушкой? – <i>Под кормушкой воробей.</i>-Кто на кормушке? – <i>На кормушке синицы.</i>-Кто над деревом? – <i>Над деревом сорока и голубь.</i>-Кто справа от дерева? - <i>Справа от дерева голуби.</i>-Кто слева от дерева? - <i>Слева от дерева вороны.</i>-Кто за деревом? – <i>За деревом ворона.</i>-Кто перед деревом? – <i>Перед деревом голубь.</i>(дети отвечают полным предложением)</p> <p><b>Ведущий</b>-Ребята, птицы улетели с кормушки, а пёрышки остались. Давайте разберёмся, чьи перья остались на кормушке.</p> <p><b><u>2 задание «Чьи перья?»</u></b> Перья вороны (<i>чьи?</i>) – вороньи.</p>				
---	--	--	--	--	--

Перья воробья (*чьи?*) – воробьиные. Перья голубя (*чьи?*) – голубиные. Перья сороки (*чьи?*) – сорочьи.

**3 задание «Назови ласково»**

На доске картинки с изображением птиц. Дети называют ласково птиц. **4 задание «Кто у кого»** на образование форм существительных мн.ч. У кукушки – кукушонок, кукушата. У журавля – журавленок, журавлята. У скворца – скворчонок, скворчата. У лебедя – лебеденок, лебедята. У грача – грачонок, грачата. У утки - утенок, утята. У аиста – аистенок, аистята. У гуся – гусенок, гусята.

**5 задание «Один – много»**на употребление родительного падежа мн. числа. Кукушка – кукушки, журавль - журавли, скворец - скворцы, соловей - соловьи, жаворонок – жаворонки, лебедь – лебеди, грач - грачи, утка - утки, ласточка – ласточки, грачонок – грачата, аист – аисты гусенок – гусята.

**Ведущий**-Молодцы, ребята!

**3 тур - «Особенности птиц».**Ведущий

Друзья, мои! Я объявляю начало 3 тура!

**Ведущий**

Ребята, как вы думаете, все ли птицы одинаково поют? *(Нет)*

**Ведущий**

Совершенно верно. У всех птиц разные голоса. По голосу можно отличить одну птицу от другой.

**1 задание «Кто как голос подаёт?»**

Ворона *(что делает?)* - ... каркает.

Сорока *(что делает?)* - ... стрекочет.

Воробей *(что делает?)* - ... чирикает.

Сова *(что делает?)* - ... ухает.

Голубь *(что делает?)* - ... воркует.

Снегирь *(что делает?)* - ... свистит.

**Ведущий**

Молодцы, ребята! Птицы отличаются тем, что они по-разному подают голос. А чем они ещё отличаются? **Дети:** птицы отличаются окраской перьев, строением тела.

**Ведущий**

Действительно, ребята, у каждой птицы есть своя отличительная черта.

**2 задание «Скажи одним словом»** У аиста ноги длинные,

поэтому его называют длинно-ногим. У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонко-голосым) У сороки белые бока, поэтому её называют *белобокая*. У синицы грудка желтая, поэтому её называют ... *желтогрудая*. У вороны черные крылья, поэтому её называют ... *чернокрылая*. У снегиря грудка красная, поэтому его называют ... *красногрудый*. У сороки длинный хвост, поэтому её называют ... *длиннохвостая*. У дятла длинный клюв, поэтому его называют ... *длинноклювый*.

### **Ведущий**

Ребята, вы отлично справились с заданиями, пришло время поиграть

*(жюри подводит итоги).*

**Игра «Собери картинку»** (игра проходит под музыку)

Команды строятся в колонну за капитаном. По сигналу каждый игрок команды добегают до мольберта, берёт деталь пазла и составляет картинку. Выигрывает та команда, которая первая справилась с заданием.

Команда **«Скворцы»**, какая птица у вас получилась?

Синица. Команда **«Воробьи»**, какая

птица получилась у вас? Воробей.  
Отлично! **4 тур – «Гимнастика для ума» Ведущий**  
Друзья, мои! Я объявляю начало 4 тура. **Внимание! 1 задание !**  
**«Назови птицу на заданный звук»**(команды по очереди, по одному называют птиц, зашифрованных на карточках).

**Внимание! 2 задание** Дорогие, ребята! Определите количество слогов в названии каждой птицы, назовите птиц в названии которой 2 части, птиц в названии которых три части .Молодцы!

**Внимание! 3 задание** Дорогие, ребята! В названии какой птицы звук [Л] встречается в начале слова, в какой – в середине, а в какой – в конце слова.**Внимание!**

**4 задание** Дорогие, ребята. В каком ряду в названии каждой птицы последний звук гласный?**Внимание! 5 задание**

Дорогие, ребята. Найдите птицу, которая начинается мягкого звонкого согласного. (воробей, дятел, голубь).**Внимание! 6 задание**

Дорогие, ребята. Назовите птиц, и подберите слово к схеме. Молодцы!



	<p><b>5 ТУР - СУПЕР ИГРА Я</b> объявляю начало супер игры.</p> <p><b>1. Задание</b> «Назовите сказки и рассказы о птицах».</p> <p><b>2.Задание</b> Все мы знаем, что птицы вестники Весны,«Назовите весенние приметы»</p>				
--	---	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)**

<b>Образовательные задачи(п. 2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>
	<p><i>(жюри объявляет результаты игры)</i> Молодцы, ребята! Вы уже многое знаете о птицах. Это помогло вам справиться со всеми заданиями. Любите птиц, берегите их, помогайте в трудное для них время. А сейчас, примите наши поздравления и позвольте вручить вам призы.</p> <p><b>Ведущий</b> С вами птиц мы называли, И рассказы составляли. Говорили и читали, Звуки в слове выделяли, Думали и размышляли. Здесь наш мир мы открывали, Знания приобретали. А теперь пришла пора Отдохнуть нам, детвора!</p>	<p>Прописывается приоритетная образовательная область и области в интеграции, а также, через какой вид детской деятельности данные области реализуются</p>	<p>Каждому виду деятельности соответствуют формы работы</p>	<p>Реализованной в приоритете образовательная область считается тогда, когда каждый ребенок обладал средством для достижения образовательного результата</p>	<p>поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Познавательное развитие:</p>

